

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
«ОТКРЫТИЯ 2030»**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5
городского округа Кохма Ивановской области

Номинация «Человек и здоровье»

**АДАПТАЦИЯ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ
К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Автор:

Гаврилова Анна Николаевна,
11 класс

Руководитель:

Тимина Наталья Витальевна, учитель
биологии I квалификационной категории
МБОУ СШ №5 г.о. Кохма
Ивановской области

г. Кохма, Ивановская область

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Введение	2
Методика исследований	7
Результаты исследований и их обсуждение	7
Выводы	23
Заключение	23
Список использованной литературы	25
Приложения	26

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в общеобразовательной школе. В этот период у школьников могут возникнуть определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками и с родителями.

Профильное обучение делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным, во-первых, благодаря углубленному изучению учебных предметов, составляющих ядро интересующей или выбранной профессиональной сферы деятельности; во-вторых, благодаря возможностям базисного учебного плана для реализации учащимся активной пробы сил.

Педагогическая практика показывает, что если выбранное направление обучения соответствует физиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям обучающегося то, несмотря на высокие требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается.

Возникает вопрос - можно ли сгладить трудности при адаптации? Какие факторы способствуют более успешной и быстрой адаптации в профильной школе? Опубликовано много работ по адаптации учащихся первых и пятых классов, а тема адаптации десятиклассников почти не освещается.

Мы решили изучить данный вопрос, так как в профильные классы МБОУ СШ №5 городского округа Кохма ежегодно приходят учащиеся из разных школ города.

Цель исследования: изучить особенности адаптации десятиклассников к профильному обучению.

Объект исследования: адаптация учащихся десятых классов к обучению в профильной школе.

Предмет исследования: особенности адаптации учащихся 10-х классов к обучению в профильной школе.

Гипотеза: при наличии хорошей школьной мотивации, низком уровне тревожности, адекватной самооценке и сформированности коммуникативных навыков физиологическая и социальная адаптация учащихся десятых классов, в

период профессионального самоопределения, будет проходить наиболее благополучно.

Теоретическая значимость исследования, обусловлена получением новых экспериментальных данных об адаптации десятиклассников в период профессионального самоопределения.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике для эффективной организации образовательного процесса в профильной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Изучить процесс адаптации десятиклассников с помощью психодиагностических методик.
3. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы.
4. Разработать рекомендации классному руководителю и учителям – предметникам, работающим в 10-х классах.

Обзор литературы

Понятие «адаптации»

Адаптация – это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха. *Адаптированный учащийся* – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).

Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти проблемы особенно характерны для образовательных учреждений с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий, лицеев. Профильное обучение предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответствующих выбранному профилю и обеспечивающих допрофессиональную подготовку. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

Профильное обучение приходится на подростковый возраст, когда на завершающем этапе формирования находятся основные индивидуально-типологические и конституциональные особенности организма, определяющие, в конечном итоге, потенциальные возможности человека (Сапин, Брыксина, 2000; Безруких и др., 2007). Этот период онтогенеза характеризуется

значительными изменениями структурно функциональной организации мозга и расширением когнитивных возможностей, а так же повышенной чувствительностью организма к внешним воздействиям среды (Колесов, 1987; Хрипкова и др., 1990; Фарбер и др., 2000; Кучма и др., 2004; Рыбаков и др., 2004; Изнак и др., 2008; Федоров. 2008).

По мнению ряда ученых в формировании психофизиологического статуса подростков возрастает роль таких средовых факторов, как условия обучения и учебная деятельность (Смирнов, 2000; Дубровинская и др., 2000; Шаханова, Глазун, 2008; Казин и др., 2009). Условия обучения в профильных классах характеризуются резким увеличением объема информационного потока, сложностью и спецификой изучаемого материала, что предъявляет повышенные требования к организму подростков (Гребняк и др., 1999; Степанова и др., 2000, 2004; Кучма, 2002; Камаев и др., 2003; Онищенко. 2005). В связи с этим, в большинстве работ, посвященных изучению данного вопроса, профильное обучение рассматривается как фактор риска для здоровья учащихся и отмечается неблагоприятное влияние учебных нагрузок на функциональное состояние и здоровье подростков (Бородкина, 1994; Антропова, 1997; Чимаров и др., 2000; Аветисян и др., 2001; Вайнер, 2003; Праслова, 2005; Сетко и др., 2005; Старикова, 2007; Тимошенко, 2008; Ланда, 2009; Соснина и др. 2009 и др.).

Вместе с тем, в ряде исследований при изучении психофизиологических особенностей у учащихся гимназий, лицеев, специализированных классов установлен высокий уровень определенных когнитивных функций и функциональных возможностей головного мозга, а так же показаны психофизиологические и психологические различия школьников разных специализаций (Изюмова, Макукина, 2005; Кураев и др., 2005; Рукавкова и др., 2007; Статуева, 2008; Зорина, 2008; Будрина, 2009). Тем не менее, имеющиеся данные во многом противоречивы, так как получены при изучении различных психофизиологических показателей учащихся разного возраста, обучающихся по разным образовательным программам.

Такие исследования не отражают в полной мере темп возрастных изменений изучаемых показателей и влияние профильного обучения на динамику психофизиологического развития подростков, а так же не позволяют выявить особенности долговременной адаптации учащихся к условиям конкретного профиля с учетом его специфики, что не дает возможности определить «физиологическую цену» учебной деятельности старшеклассников на разных этапах профильного обучения.

Этапы адаптации старшеклассников.

Педагог-психолог Радзевич И.В. условно разделил адаптационный период на несколько этапов.

Первый этап адаптационного периода старшеклассников включает в себя (он проходит примерно четыре дня) так же, как и в других классах, знакомства ребят друг с другом. Процесс знакомства друг с другом углублялся и в ходе специально организованного взаимодействия всего класса (например, диалога с помощью мяча, «живой анкеты»). Причем важным условием принятия

школьниками друг друга оказывается непосредственное участие во всех процедурах классного руководителя.

Второй этап адаптационного периода связан с актуализацией мотивации обучения в старшем звене школы и выявлением ожиданий ребят на предстоящий период учебы. Определяющей в данной ситуации является способность старшеклассника взять ответственность за успешность своего обучения на самого себя. И даже если ребята окажутся пока не готовыми к подобной постановке вопроса, стоит пробудить у них желание поразмышлять по этому поводу. Эта часть работы проводится преимущественно в форме самоисследования. Важно, чтобы у ребят была возможность поразмышлять самостоятельно над значимыми вопросами, а также соотнести полученные результаты с представлениями сверстников. Учитель обобщает анонимные ответы ребят, дифференцирует их по значимым основаниям и предлагает результаты своего исследования.

Вторая часть этого этапа связана с полоролевым взаимодействием. Для старшего подросткового и юношеского возраста характерен рост интереса к противоположному полу и более персонифицированное усвоение половой роли юноши и девушки. Поэтому можно предложить ребятам задания, в ходе которых они приобретают опыт такого взаимодействия. Например, придумать эпитет к своему имени, соответствующий собственному состоянию, сделать рисунок «Как я чувствую себя в классе», обменяться впечатлениями, настроениями после определенного этапа работы.

Третий этап адаптационного периода старшеклассников посвящен решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определенного результата. Ребятам могут быть предложены или остроумные математические задачи, или проблемные ситуации типа «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», которые затем они анализируют (что помогло продуктивному взаимодействию, что помешало, как целесообразно действовать в подобных ситуациях). Затем можно предложить нарисовать коллективный автопортрет класса, где старшеклассники используют уже приобретенный опыт взаимодействия.

Структурные компоненты психологической безопасности личности десятиклассников с различным уровнем адаптации к старшей школе.

В качестве структурных компонентов психологической безопасности личности были выделены: устойчивость, сопротивляемость, переживание защищенности, эффективность деятельности [13,14]. Характеристиками психологической адаптации к школьному обучению традиционно выступили психоэмоциональный, психосоматический и деятельностный компоненты.

Костина Л.М. провела исследование по выявлению уровня адаптации десятиклассников[1]. В результате все старшеклассники в школе были разделены на две группы, в одну из которых вошли десятиклассники с высокими и средними показателями, а в другую – ученики с низкими показателями изучаемого процесса. Далее определялись особенности проявления структурных компонентов психологической безопасности личности учащихся.

Для выявления особенностей проявления устойчивости, как компонента психологической безопасности личности десятиклассников рассматривались такие показатели как умение контролировать себя, управлять своим поведением, эмоциями; уверенность в своих силах, самооценка; направленность личности (смысложизненные ориентации); умение устанавливать межличностные отношения, коммуникативность.

В юношеском возрасте самооценка становится относительно устойчивой, сравнительно бесконфликтной и адекватной. Учащиеся с более высокими показателями адаптации к образовательному процессу проявляли большую сдержанность и взвешенность. Они охотнее говорили о своих недостатках. Некоторое завышение обнаруживалось при самооценке своих умственных способностей, что проявлялось либо во мнении о легкости обучении вообще, либо в высокой оценке своих специальных способностей (при наличии успехов в отдельной предметной области).

Было выявлено, что средние значения испытуемых по показателю коммуникативности в группе десятиклассников с низкой адаптацией к образовательному процессу достоверно ниже, чем у их сверстников с более высокими результатами. Учащиеся первой группы в меньшей степени проявляли желание общаться со сверстниками, демонстрировали потребность проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе они чувствовали себя скованно, испытывали трудности в установлении внешних контактов. Они не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. По данным Я.Л. Коломинского, старшеклассники, отвергнутые сверстниками, склонны преувеличивать свой групповой статус, оценивают своё положение в коллективе более благоприятным, чем оно есть на самом деле [12].

Научные исследования изучаемого феномена в данный возрастной период позволяют говорить о значимости поиска смысла жизни, своего места в этом мире. И.С. Кон отмечает возникновение новых потребностей интеллектуального и социального порядка, удовлетворение которых станет возможным только в будущем [15]. Старшеклассники с более высоким уровнем адаптации к образовательному процессу в большей степени проявляли склонность к определению своих жизненных целей и демонстрировали стремление к их достижению. Они придавали большую значимость выбору своего пути. Десятиклассники с более низкими показателями адаптации к образовательному процессу демонстрировали меньшую вовлеченность. Они часто проявляли отвержение ценностей родителей, но вместо этого не в состоянии были предложить ничего своего.

Таким образом, данные проведенного исследования позволят говорить о наличии статистически значимых отличий у учащихся десятых классов по всем показателям жизнестойкости. Далее исследовалось переживание защищенности как компонент психологической безопасности личности десятиклассников, в структуре которого рассматривается переживание индивидом позитивных/негативных психических состояний, отсутствие/наличие беспокойства, тревожности. Из данных было выявлено преобладание у

десятиклассников с более высоким уровнем адаптации к образовательному процессу психических состояний. Причем разница наблюдается по всем основным показателям: «фрустрация», «агрессивность», «ригидность», «тревожность». В качественном выражении проявления психических состояний старшеклассников с более высокими показателями адаптации к образовательному процессу выражалось в преобладании среднего уровня фрустрированности, то есть старшеклассники данной группы при возникновении препятствий на пути к достижению цели менее склонны воспринимать их как непреодолимые, они устойчивы к неудачам и не боятся трудностей. У десятиклассников с низким уровнем адаптации к образовательному процессу более выражена склонность к агрессивным способам реагирования на внешние стимулы, были отмечены трудности во взаимодействии с другими людьми. Они также отличались высокой ригидностью, что проявлялось в опасениях перед неизвестным будущим, в нежелании что-либо изменять. Что может объясняться возрастным периодом жизненного самоопределения и отсутствием четкого представления о своем будущем.

Методика исследований

Объект исследования: адаптация учащихся десятых классов МБОУ СШ №5 г. Кохма Ивановской области.

Предмет исследования: процесс адаптации десятиклассников к разным профилям обучения. Различия в обучении по разным профилям заключалось в разных профилирующих предметах: 10а - в физико-математическом (ФМ) профиле - математика, информатика, физика; 10б – в химико-биологическом (ХБ) профиле – химия, биология.

Нами были использованы следующие методики:

1. Анкетирование.
2. Опросник «Учебная мотивация» (Карповой Г.А.).
3. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).
4. «Шкалы социально ситуационной тревоги» (О. Кондаш).
5. Социометрия Дж. Морено (социологический опрос).

Для статистической обработки собранного материала использовался t-критерий Стьюдента.

Результаты исследований и их обсуждение

Исследование проводилось среди учащихся 10А и 10Б классов школы №5 городского округа Кохма Ивановской области. Классы разделены на два разных профиля: 10 а - физико-математический (ФМ) и 10 б - химико-биологический (ХБ). В эмпирическом исследовании участвовало 42 подростка в возрасте 16 лет. Диагностика учащихся 10-х профильных классов проводилась в период с октября по ноябрь 2019 года.

1. Анкетирование десятиклассников.

Таблица 1. Результаты анкетирования десятиклассников.

Вопросы	10 а класс(ФМ)		10 б класс(ХБ)	
	кол.ч	%	кол.чел.	%

	ел.			
1. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой класс, ты бы остался в профильном классе?				
1) остался бы в профильном классе;	17	80,9	20	95,3
2) перешел бы в обычный класс.	4	19,1	1	4,7
2. Как ты относишься к обучению по выбранному профилю?				
1) я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;	12	57,14	13	61,9
2) не вижу смысла обучения в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле;	5	23,8	3	14,3
3) я разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям;	-	-	-	-
4) я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.	4	19,06	5	23,8
3. Соответствует ли твоим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки?				
1) не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время;	5	23,82	3	14,3
2) немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время;	15	71,42	16	76,2
3) устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.	1	4,76	2	9,5
4. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашней работы по предметам?				
1) 1-2 часа	6	28,57	4	19,1
2) 2-3 часа	15	47,61	6	28,6
3) 3-4 часа	4	19,06	11	52,3
4) более 4-х часов	1	4,76	-	-
5. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?				
1) сразу же после прихода из школы.	12	57,14	1	4,7
2) отдохну час-другой и делаю	9	42,86	6	28,6
3) после 6 часов вечера	-	-	12	57,2
4) поздно вечером (после 21 часа)	-	-	2	9,5
5) я ее вообще не делаю	-	-	-	-
6) я ее делаю редко	-	-	-	-

6. Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?				
А. Связаны очень тесно.	12	57,14	14	66,7
Б. Связаны, но я хватаюсь, то за одно, то за другое, у меня нет четкого плана действий.	9	42,86	6	28,6
В. Никак не связаны.	-	-	1	4,7
7. Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?				
А. Часто	4	19,06	9	42,8
Б. Иногда	15	71,42	9	42,8
В. Никогда.	2	9,52	3	14,3
8. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?				
А. Очень часто	8	38,09	10	47,7
Б. Бывает, что ставлю такие задачи, но редко выполняю их	10	47,61	9	42,8
В. Не ставлю долговременных задач.	3	14,3	2	9,5
9. Занимаясь любимым делом, можешь ли делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?				
А. Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо.	14	66,67	10	47,7
Б. Иногда делаю, иногда бросаю на полпути.	5	23,81	8	38
В. Избегаю выполнения такой работы.	2	9,52	3	14,3
10. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?				
А. Всегда, когда это необходимо	8	38,09	5	23,8
Б. Только иногда	13	61,91	16	76,2
В. Никогда	-	-	-	-

Результаты анкетирования.

1. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой класс, ты бы остался в профильном классе?

Остался бы в профильном классе положительно ответили 80,9% учеников 10а и 95,3% 10 б классов.

2. Как ты относишься к обучению по выбранному профилю?

Считают, что сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем 57,14% 10 а и 61,9% 10 б классов.

3. Соответствует ли твоим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки?

Большая часть учащихся обоих классов отмечают, что немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и еще остается свободное время(71,42% и 76,2% соответственно).

4. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашней работы по предметам?

2-3 часа в 10а классе, что составляет 47,61% от общего количества учащихся и 3-4 часа в 10 б классе -52,35 % учащихся класса.

5. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?

Сразу же после прихода из школы ответили 57,14%10 а класса и после 6 часов вечера -57,2% в 10 б классе.

6. Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?

Связаны очень тесно у 57,14% в 10а и у 66,7% в 10 б классах.

Связаны, но я хватаюсь, то за одно, то за другое, у меня нет четкого плана действий отмечают 42,86% в 10 а и 28,6% в 10 б классах.

7. Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?

Ответили «часто»-19,06% учащиеся 10 а и 42,8% 10б классов.

8. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?

Выбрали ответ «очень часто»-38,09% в 10 а и 47,7% в 10 б.

9. Занимаясь любимым делом, можешь ли делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

Делают такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо 66,67% учеников 10 а и 47,7% в 10б классах.

10. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

Выбрали ответ «только иногда» 61,91% учеников 10 а и 76,2% 10б классах.

2.Опросник «Учебная мотивация» (Карповой Г.А.).

Таблица 2.Результаты «Учебная мотивация» учащихся 10А класса (ФМ).

№ учащегося	Мотивы															
	Познавательные	уровень	Коммуникативные	уровень	Эмоциональные	уровень	Саморазвития	уровень	Позиция школьника	уровень	Достижения	уровень	Внешние(поощрение, наказание)	уровень	Профессионально-жизненное самоопределение	уровень
1	8	ср	5	н	4	н	4	н	4	н	5	н	4	н	7	ср
2	6	ср	3	н	5	н	6	ср	4	н	4	н	4	н	6	ср

3	5	н	4	н	4	н	8	сп	8	сп	6	сп	8	с р	9	сп
4	8	сп	4	н	6	сп	4	н	5	н	5	н	7	с р	9	сп
5	5	н	5	н	5	н	7	сп	8	сп	4	н	5	н	4	н
6	9	сп	5	н	4	н	4	н	2	н	4	н	4	н	5	н
7	7	сп	5	н	3	н	6	сп	7	сп	5	н	5	н	8	сп
8	7	сп	6	сп	4	н	7	сп	7	сп	6	сп	5	н	8	сп
9	7	сп	5	н	5	н	6	сп	9	сп	5	н	5	н	6	сп
10	7	сп	4	н	4	н	7	сп	2	н	5	н	2	н	6	сп
11	7	сп	4	н	4	н	8	сп	7	сп	5	н	3	н	8	сп
12	8	сп	3	н	8	сп	8	сп	7	сп	6	сп	6	с р	7	сп
13	5	н	6	сп	7	сп	6	сп	5	н	7	сп	5	н	7	сп
14	7	сп	5	н	4	н	7	сп	8	сп	6	сп	7	с р	8	сп
15	7	сп	5	н	4	н	7	сп	8	сп	6	сп	7	с р	8	сп
16	9	сп	4	н	6	сп	8	сп	8	сп	7	сп	5	н	6	сп
17	9	сп	3	н	3	н	8	сп	7	сп	7	сп	6	с р	8	сп
18	4	н	3	н	3	н	6	сп	3	н	5	н	6	с р	4	н
19	6	сп	4	н	8	сп	5	н	7	сп	4	н	5	н	8	сп
20	7	сп	6	сп	4	н	8	сп	8	сп	7	сп	4	н	9	сп
21	5	н	4	н	2	н	6	сп	4	н	2	н	4	н	5	н
среднее значение	6,8	сп	4,4	н	4,6	н	6,4	сп	6,09	сп	5,19	н	5,09	н	6,95	сп

Таблица 3.

Результаты «Учебная мотивация» учащихся 10Б класса (ХБ).

№ уча щ.	Мотивы															
	Познавательные		Коммуникативные		Эмоциональные		Саморазвития		Позиция школьника		Достижения		Внешние(поощрение, наказание)		Профессионально-	
	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
1	9	сп	7	сп	10	сп	7	сп	7	сп	5	н	5	н	6	сп
2	9	сп	5	н	8	сп	9	сп	7	сп	5	н	6	сп	7	сп
3	7	сп	7	сп	5	н	6	сп	5	н	7	сп	7	сп	6	сп
4	9	сп	7	сп	10	сп	10	сп	9	сп	9	сп	7	сп	1 0	сп

5	10	сп	6	сп	6	сп	10	сп	9	сп	7	сп	4	н	7	сп
6	5	н	7	сп	8	сп	9	сп	6	сп	3	н	4	н	9	сп
7	9	сп	9	сп	9	сп	8	сп	5	н	6	сп	7	сп	10	сп
8	9	сп	5	н	6	сп	8	сп	9	сп	8	сп	7	сп	8	сп
9	5	н	6	сп	4	н	7	сп	4	н	6	сп	5	н	6	сп
10	8	сп	6	сп	6	сп	10	сп	6	сп	6	сп	3	н	8	сп
11	9	сп	7	сп	10	сп	10	сп	9	сп	9	сп	7	сп	10	сп
12	9	сп	6	сп	4	н	10	сп	7	сп	8	сп	4	н	10	сп
13	9	сп	6	сп	7	сп	10	сп	9	сп	9	сп	8	сп	8	сп
14	6	сп	6	сп	7	сп	5	н	7	сп	4	н	6	сп	5	н
15	7	сп	5	н	5	н	6	сп	5	н	6	сп	7	сп	5	н
16	4	н	6	сп	4	н	6	сп	9	сп	5	н	4	н	4	н
17	7	сп	6	сп	5	н	9	сп	8	сп	4	н	4	н	5	н
18	8	сп	8	сп	6	сп	7	сп	8	сп	5	н	4	н	9	сп
19	6	сп	3	н	4	н	6	сп	2	н	5	н	5	н	5	н
20	8	сп	3	н	4	н	6	сп	4	н	7	сп	2	н	7	сп
21	8	с	5	н	7	сп	6	сп	4	н	6	сп	6	сп	6	сп
среднее значение	7,66	сп	6,0	сп	6,43	сп	7,86	сп	6,62	сп	6,2	сп	5,3	н	7,19	сп

Таблица 4.

Сравнение уровня мотивации десятиклассников.

Мотивы	Уровни			
	10а (ФМ)		10б (ХБ)	
	среднее значение	уровень	среднее значение	уровень
познавательные	6,8	средний	7,66	средний
коммуникативные	4,4	низкий	6,0	средний
эмоциональные	4,6	низкий	6,43	средний
саморазвития	6,4	средний	7,86	средний
позиция школьника	6,09	средний	6,62	средний
достижения	5,19	низкий	6,2	средний
внешние (поощрения, наказания)	5,09	низкий	5,3	низкий
профессионально-жизненное самоопределение	6,95	средний	7,19	средний

Среди учащихся 10 а класса отмечаются низкие показатели по следующим мотивам: «коммуникативные», «эмоциональные», «достижения» и «внешние (поощрения, наказания)», тогда как учащиеся 10 б класса имеют низкий уровень только по «внешним (поощрения, наказания)» мотивам(приложение,рис.1).

Данные, полученные по методике изучения учебной мотивации учащихся 10-х классов позволяют сделать вывод о положительной мотивационной направленности на учебную деятельность в соответствии с выбранным профилем.

3.Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).

Таблица 5.

Результаты «Изучение общей самооценки» учащихся 10 а класса (ФМ).

№ п/п	Результат	Уровень самооценки	№ п/п	Результат	Уровень самооценки
1	+3	средняя	12	+4	высокая
2	+5	высокая	13	+5	высокая
3	-4	низкая	14	0	средняя
4	-2	средняя	15	+9	высокая
5	-2	средняя	16	0	средняя
6	+5	высокая	17	+6	высокая
7	+5	высокая	18	-4	низкая
8	+3	средняя	19	+6	высокая
9	+1	средняя	20	+6	высокая
10	+5	высокая	21	+2	средняя
11	+2	средняя			

Таблица 6.

Результаты «Изучение общей самооценки» учащихся 10 б класса (ХБ).

№ п/п	Результат	Уровень самооценки	№ п/п	Результат	Уровень самооценки
1	-4	низкая	12	+3	средняя
2	+1	средняя	13	+5	высокая
3	+7	высокая	14	+4	высокая
4	+2	средняя	15	+5	высокая
5	+5	высокая	16	+2	средняя
6	0	средняя	17	+2	средняя
7	-8	низкая	18	+2	средняя
8	+3	средняя	19	+1	средняя
9	+1	средняя	20	+3	средняя
10	+1	средняя	21	-5	низкая
11	+3	средняя			

Таблица 7.

Сравнение результатов «Изучение общей самооценки» среди учащихся 10 и 10 б классов

Уровень самооценки	10 а класс (ФМ)		10 б класс (ХБ)	
	кол. чел	%	кол, чел	%
низкая	2	9	3	14
средняя	9	43	13	62
высокая	10	48	5	24

Таблица 8.

Среднее значение самооценки десятиклассников.

Самооценка	Среднее значение		Достоверность различий
	10а (ФМ)	10б (ХБ)	
		2,619±0,776	1,571±0,770

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка начинает выступать в качестве важнейшего регулятора поведения человека, его активности в учении, труде, общении, самовоспитании. Юношеский возраст характеризуется сбалансированным развитием когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Складываются относительно устойчивые представления о себе, как целостной личности, отличной от других людей.

Однако 9% обучающихся 10 а класса и 14 % обучающихся 10 б класса имеют заниженную самооценку, что связано с низкой социальной адаптацией или неприятием себя. Адекватно себя оценивают 43 % учащихся 10 а класса и 63% учащихся 10 б. Завышенный уровень самооценки проявляется у 48% учеников 10 а и 24 % учеников 10 б класса($p>0,05$) (таблица 5, 6, 7).

4. «Шкалы социально ситуационной тревоги» (О. Кондаш).

Таблица 9.

Результаты анкеты «Шкалы социально-ситуационной тревоги» О. Кондаш, диагностирующей уровень тревожности учащихся 10 а класса (ФМ).

№ п/п	Уровни различных видов тревожности (в баллах)							
	Общая		Школьная		Самооценочная		Межличностная	
	баллы	уровень тревожности	баллы	уровень тревожности	баллы	уровень тревожности	баллы	уровень тревожности
1	34	«чрезмерное спокойствие»	13	нормальный	8	«чрезмерное спокойствие»	13	нормальный
2	41	нормальный	15	несколько повышенный	23	высокий	3	«чрезмерное спокойствие»
3	42	нормальный	13	нормальный	18	нормальный	11	нормальный
4	63	несколько повышенный	20	несколько повышенный	20	нормальный	23	несколько повышенный
5	57	несколько повышенный	20	высокий	19	несколько повышенный	18	несколько повышенный
6	41	нормальный	15	несколько повышенный	23	высокий	3	«чрезмерное спокойствие»
7	23	нормальный	12	нормальный	7	«чрезмерное спокойствие»	4	«чрезмерное спокойствие»
8	15	«чрезмерное спокойствие»	6	нормальный	5	«чрезмерное спокойствие»	4	«чрезмерное спокойствие»

		вие»				вие»		вие»
9	51	несколько повышенный	18	несколько повышенный	20	несколько повышенный	13	нормальный
10	34	«чрезмерное спокойствие»	8	нормальный	17	нормальный	9	Нормальный
11	30	«чрезмерное спокойствие»	6	нормальный	16	нормальный	8	нормальный
12	24	«чрезмерное спокойствие»	9	нормальный	6	«чрезмерное спокойствие»	9	нормальный
13	54	несколько повышенный	16	несколько повышенный	21	несколько повышенный	17	несколько повышенный
14	65	высокий	27	очень высокий	23	высокий	17	несколько повышенный
15	10	«чрезмерное спокойствие»	3	«чрезмерное спокойствие»	4	«чрезмерное спокойствие»	3	«чрезмерное спокойствие»
16	37	нормальный	15	несколько повышенный	17	нормальный	5	нормальный
17	48	нормальный	13	нормальный	24	несколько повышенный	11	нормальный
18	70	очень высокий	23	высокий	26	высокий	26	очень высокий
19	24	«чрезмерное спокойствие»	6	нормальный	6	«чрезмерное спокойствие»	16	нормальный
20	43	нормальный	13	нормальный	17	нормальный	13	нормальный
21	50	несколько повышенный	22	высокий	12	нормальный	16	несколько повышенный

Таблица 10

Результаты анкеты «Шкалы социально-ситуационной тревоги» О. Кондаш, диагностирующей уровень тревожности учащихся 10 б класса (ХБ).

№ п/п	Уровни различных видов тревожности (в баллах)			
	Общая	Школьная	Самооценочная	Межличностная

	баллы	уровень тревожности	баллы	уровень тревожности	баллы	уровень тревожности	баллы	уровень тревожности
1	76	очень высокий	23	высокий	24	высокий	29	очень высокий
2	58	несколько повышенный	18	несколько повышенный	23	высокий	17	несколько повышенный
3	45	нормальный	21	несколько повышенный	11	«чрезмерное спокойствие»	13	нормальный
4	51	несколько повышенный	14	нормальный	17	нормальный	20	высокий
5	7	«чрезмерное спокойствие»	2	«чрезмерное спокойствие»	3	«чрезмерное спокойствие»	2	«чрезмерное спокойствие»
6	72	высокий	28	очень высокий	23	высокий	21	высокий
7	80	очень высокий	23	нормальный	29	очень высокий	28	очень высокий
8	70	несколько повышенный	16	нормальный	33	высокий	21	несколько повышенный
9	58	несколько повышенный	20	высокий	20	несколько повышенный	18	несколько повышенный
10	41	нормальный	15	несколько повышенный	13	нормальный	13	нормальный
11	66	высокий	16	несколько повышенный	31	очень высокий	19	несколько повышенный
12	52	несколько повышенный	20	высокий	16	нормальная	16	несколько повышенный
13	66	высокий	24	высокий	19	несколько повышенный	23	высокий
14	38	нормальный	18	несколько повышенный	8	«чрезмерное спокойствие»	12	нормальный
15	37	нормальный	15	нормальный	11	«чрезмерное	11	нормальный

						спокойствие»		
16	67	несколько повышенный	24	высокий	20	нормальный	23	несколько повышенный
17	77	очень высокий	27	очень высокий	26	высокий	24	очень высокий
18	52	нормальный	19	несколько повышенный	15	нормальный	18	нормальный
19	63	высокий	29	очень высокий	17	нормальный	17	несколько повышенный
20	47	нормальный	18	несколько повышенный	17	нормальный	12	нормальный
21	54	несколько повышенный	11	нормальный	24	высокий	19	несколько повышенный

Таблица 11.

Сравнение результатов анкеты «Шкалы социально-ситуационной тревоги»

О. Кондаш, диагностирующей уровень тревожности

учащихся 10 а и 10 б классов

Уровень тревожности	Общая				Школьная				Самооценочная				Межличностная			
	10 а (ФМ)		10 б(ХБ)		10 а (ФМ)		10 б (ХБ)		10 а (ФМ)		10 б (ХБ)		10 а (ФМ)		10 б (ХБ)	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
«чрезмерное спокойствие»	7	33,3	1	4,8	1	4,8	1	4,8	6	28,6	4	19,1	5	23,8	1	4,8
нормальный	7	33,3	6	28,6	10	47,6	5	23,8	7	33,3	7	33,3	10	47,6	6	28,6
несколько повышенный	5	23,8	7	33,3	6	28,5	7	33,3	4	19,05	2	9,5	5	23,8	8	38
высокий	1	4,8	4	19	3	14,3	5	23,8	4	19,05	6	28,6	--	--	3	14,3
очень высокий	1	4,8	3	14,3	1	4,8	3	14,3	--	--	2	9,5	1	4,8	3	14,3

Общая школьная тревожность-уровень «чрезмерное спокойствие» характерен для 33,3% учеников 10 а и 4,8% учеников 10 б класса, «нормальный уровень тревожности» наблюдается у 33,3 % 10 а против 28,6 % 10 б класса, «несколько повышенный уровень» составляет 23,8% в 10а классе и 33,3% в 10 б.

«Высокий» уровень зафиксирован среди учащихся 10 а и 10 б классов (4,8% и 19% соответственно) и «очень высокий» отмечается среди 4,8% 10 а и 14,3 % 10 б классов.

Школьная тревожность – показатель «чрезмерное спокойствие» наблюдается у 9,6% десятиклассников (по 4,8% среди 10 а и 10б классов), «нормальный уровень тревожности» - среди 47,6 % 10 а и 23,8 % 10 б, «несколько повышенный» уровень отмечается у 28,5 % 10 а и 33,3 % 10 б классов. Показатели «высокий» уровень тревожности - отмечается среди ребят 10 а и б классов (14,3% и 23,8% соответственно) и «очень высокий уровень» наблюдается у 4,8% 10 а и 14,3% 10 б классов.

Самооценочная тревожность – уровень «чрезмерное спокойствие» характерен для 28,6% 10 а и 19,1% 10 б класса, «нормальный уровень тревожности» наблюдается среди 66,6 % десятиклассников (по 33,3% среди 10 а и 10 б классов), «несколько повышенный» уровень отмечается среди 19,05 % 10 а класса против 9,5% 10 б класса. «Высокий уровень» тревожности зафиксирован у 19,5% 10 а и 28,6% 10 б классов, «очень высокий» уровень имеют 9,5% 10 б класса.

Межличностная тревожность- уровень «чрезмерное спокойствие» характерен для 23,8% 10а и 4,8% 10 б классов, «нормальный уровень тревожность» наблюдается у 47,6 % 10а и 28,6% 10 б, «несколько повышенный» уровень отмечается среди 23,8 % 10 а класса против 38% 10 б класса, «высокий» - у 14,3% 10б класса и «очень высокий уровень» среди 4,8% 10а и 14,3% 10 б классов (таблица 9, 10, 11).

Таблица 12. Среднее значение результатов анкеты «Шкалы социально-ситуационной тревоги» О. Кондаш, диагностирующей уровень тревожности среди учащихся 10 а и 10 б классов.

Тревожность	Среднее значение		Достоверность различий
	10а(ФМ)	10б(ХБ)	
Общая	40,76±3,564	56,05±3,723	p<0,05 (0,017)
Школьная	13,95±1,372	19,1±1,349	p<0,05 (0,025)
Самооценочная	16,14±1,545	19,05±1,655	p>0,05 (0,253)
Межличностная	11,52±1,455	17,9±1,349	p<0,01 (0,008)

Изучение данных социально-ситуационной тревоги среди десятиклассников показало, что отмечаются более высокие показатели общей тревожности среди учеников 10 б класса, составляя 56,05±3,723 против 40,76±3,564 (P<0,05). Такая же тенденция была характерна и для показателя школьной тревожности, составляя 19,1±1,349 против 13,95±1,372 соответственно (P<0,05). Характерно увеличение показателя самооценочной тревожности у 10 б класса 19,05±1,655 против 16,14±1,545 (P>0,05). Среднее значение межличностной тревожности также выше среди ребят 10 б класса и составляет 17,9±1,349 против 11,52±1,455 у школьников 10 а класса (P<0,01) (таблица 12).

5. Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено (социометрия).

Таблица 13. Матрица социометрических положительных выборов 10А

(физико-математический класс)

№	учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	А															1			2			3
2	Б						1							2					3			
3	В				1					2	3											
4	Г	1									2											
5	Д									1	2											3
6	Е		1											2		3						
7	Ж												1		2			3				
8	З												1		2			3				
9	И										1	2										3
10	К				1						2									3		
11	Л									1											2	3
12	М							1							2			3				
13	О		1				2															3
14	П							1						2				3				
15	Р														1				2			3
16	С											1										2
17	Т						1	2								3						
18	У													1		2						3
19	Ф										1											
20	Х	1		2										3								
21	Ц													1		2			3			
Кол-во выборов (М)		2	2	1	2	0	3	3	0	3	2	7	3	5	4	3	0	4	4	1	2	7
Кол-во взаимных выборов		0	2	0	0	0	2	3	0	1	1	2	2	3	2	2	0	1	2	1	1	3

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

KB=(28: 58) x 100% = 48,2%. Данный показатель свидетельствует о небольшом количестве взаимных выборов в физико-математическом классе.

Таблица 14. Матрица социометрических положительных выборов 10Б (химико-биологический класс).

№	учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	А		1	2																3		

2	Б	1		2																3		
3	В	1	2																	3		
4	Г							1				2		3								
5	Д								1							2	3					
6	Е									1		2										
7	Ж											1							2			
8	З				1								2							3		
9	И	1									2			3								
10	К	1			2						3											
11	Л							1							2	3						
12	М				1						2									3		
13	О							1										2			3	
14	П				1				2				3									
15	Р								1										2			
16	С			1																	2	
17	Т					1									2					3		
18	У							1											2			3
19	Ф	1							2				3									
20	Х				1															2		
21	Ц							1						2						3		
Кол-во выборов (М)		5	2	3	5	1	1	3	3	2	0	3	4	3	2	3	2	3	5	6	0	2
Кол-во взаимных выборов		3	2	2	3	1	0	2	3	1	0	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	2

$$КВ = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

КВ=(36: 58) x 100% = 62%. Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов в химико-биологическом классе.

Таблица 15. Статусное расположение учащихся в классах.

Показатели	10а класс		10б класс	
	чел.	%	чел.	%
лидеры	2	10	1	5
предпочитаемые	9	43	11	52
пренебрегаемые	7	33	7	33
изолированные	3	14	2	10

По данным социометрии количество «звезд» больше в 10 а классе, процент «предпочитаемых» выше в 10 б классе(52% против 43%), число

«пренебрегаемых» одинаково в обоих классах (по 33%), количество «изолированных» составляет 14% и 10% соответственно.

Нами было выявлено, что на момент тестирования классные коллективы сформированы, налажено межличностное взаимодействие в группах, в каждом классе есть «звезды», «предпочитаемые», «принятые». Таким образом, низкий уровень сформированности коммуникативных навыков отмечается у 5 учащихся (11,9% от общего числа десятиклассников).

ВЫВОДЫ

1. По результатам анкетирования выявлено, что 88% десятиклассников успешно адаптировались к обучению в профильной школе; 59% считают, что сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в ВУЗ, пригодится в профессиональном будущем. Сравнительный анализ данных показал, что 61,9% респондентов от общего числа десятиклассников имеют сформированные профессиональные намерения и 92,8% считают, что уровень нагрузки соответствует их физическим способностям.
2. Данные, полученные по методике изучения учебной мотивации учащихся 10-х классов позволяют сделать вывод о положительной мотивационной направленности на учебную деятельность в соответствии с выбранным профилем. Большую роль в обучении в обоих классах играют познавательные мотивы, мотивы саморазвития и мотивы профессионально-жизненного самоопределения.
3. 9% обучающихся физико-математического класса и 14 % химико-биологического класса имеют заниженную самооценку, что связано с низкой социальной адаптацией или неприятием себя ($p > 0,05$).
4. Адаптация учащихся химико-биологического класса характеризуется более высоким уровнем социально-ситуационной тревожности, чем адаптация учащихся физико-математического класса.
5. На момент тестирования классные коллективы сформированы, налажено межличностное взаимодействие в группах, низкий уровень сформированности коммуникативных навыков отмечается у 5 учащихся (11,9% от общего числа десятиклассников).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность физиологической и социальной адаптации учащихся десятых классов в период профессионального самоопределения зависит от наличия хорошей школьной мотивации, низком уровне тревожности, адекватной самооценке и сформированности коммуникативных навыков. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Учитывая эту особенность, можно порекомендовать выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся в период профессионального самоопределения принимали обучение как возможный в будущем вид деятельности, а так же рекомендуется при обучении десятиклассников учитывать не только способности, но и профессиональные намерения учащихся. Кроме того

необходимо при комплектовании классов проводить мероприятия, направленные на улучшение социально-психологической адаптации учащихся.

Исследование показало, что не все ученики на момент тестирования справились с трудностями адаптационного периода и им необходима помощь взрослых: родителей, классных руководителей.

Изучив литературу, мы систематизировали ряд рекомендаций для учащихся для более успешной адаптации к обучению учащихся 10-х классов в профильной школе.

На классных часах ознакомили учащихся с результатами диагностики и с рекомендациями для более успешной адаптации. Разместили буклеты в классных кабинетах для того, чтобы все желающие старшеклассники могли ознакомиться с ними более подробно и подобрать для себя наиболее эффективные способы.

В дальнейшем мы планируем продолжить исследование по данной теме и выяснить, как взаимосвязана адаптация с личностными особенностями и показателями учебной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Классному руководителю:

1. Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: провести беседы, привлечь к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельности, играм на сплочение и командообразование, смена деятельности.
2. Способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.
3. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
4. Способствовать принятию позиции «ученик-старшеклассник», принятию требований учителей-предметников.
5. Обратит внимание на учеников с повышенным уровнем тревожности.

Учителям – предметникам.

1. Продумать возможность снижения учебных нагрузок и темпа деятельности в течение урока, учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультпаузы.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

Рекомендации детям:

1. Выполняйте задачи постепенно, ставьте перед собой реальные цели.
2. Планируйте своё время. Придерживайтесь распорядка дня, составьте план предстоящей работы.
3. Не останавливайтесь перед трудностями. Если понимаете, что не справляетесь, попросите помощи.

4. Наберитесь терпения. Если понимаете, что ваша успеваемость упала, не спешите отчаиваться. С переходом в старшие классы усложняется программа, увеличивается спрос. Потратьте чуть больше времени на изучение материала.
5. Постарайтесь влиться в новый коллектив, найдите общие темы для общения. Если вас не приняли, не стоит думать, что это потому что с вами что-то не так. Важно понять, что все люди разные и не обязаны подстраиваться под чьи-то требования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. 2009. № 1 (18). С. 43–47.
2. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке. Под ред. Д.В. Колесова. - М., Педагогика, 1987. - 150 с.
3. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам /Под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. М., 1982. - с.222
4. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Физиолого-гигиеническая оценка эффективности индивидуально-дифференцированного обучения учащихся // Гигиена и санитария. - 1997. - N 1. - с.24-26.
5. Антропова М.В., Бородкина Г.В., Кузнецова Л.М. и др. Медико-физиологические аспекты индивидуально-дифференцированного обучения старшеклассников // Физиология человека. - 1997. - Т.23. - N 1. - с. 98-102.
6. Антропова М.В., Бородкина Г.В., Кузнецова Л.М. и др. Психофизиологические и вегетативные показатели у медлительных и подвижных подростков // Физиология человека. - 1995. - Т.21 - N 5. с.68-74.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука. - 1988. - 270 с.
8. Березин Ф.Б. Структурно-функциональные основы организации психофизиологических соотношений // Структурно-функциональные основы нервных и психических заболеваний: Тез. докл. на Пленуме правления О-ва невропатологов и психиатров. - М. - 1983. - Т. 1. - с.17-20.
9. Громбах С.М. Акселерация развития и состояние здоровья детей и подростков. - М. - 1980.
10. Иванова Н.В., Кузнецова М.П. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журнал практического психолога. - 1997. - N 2.
11. Ковалев В.В. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков. // В кн.: Неврозы и нарушения характера у детей и подростков. Москва: Медицина, 1973. - с. 75-90.
12. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск: Наука, 1989. 312 с.
13. Костина Л.М. Психологическая безопасность личности: подходы, компоненты. // Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета. СПб.: Изд-во РГПУ. 2012. С. 294-298.

14.Костина Л.М., Хоменко И.А Продуктивная социально востребованная деятельность – основа психологической безопасности личности. // Народное образование. 2012. № 7. С. 267-272.

15.Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Посвящение, 1989. 289 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.Опросник «Учебная мотивация» (Карповой Г.А.).

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 9-11 классов.

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

1 балл – почти не имеет значения

2 балла – частично значимо

3 балла – заметно значимо

4 балла – очень значимо

Обработка результатов.

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов, делается вывод о преобладании и уровне выраженности того или иного мотива.

Уровни: 4-5 б. - низкий; 6-10б.- средний; высокий 11-12б.

Мотивы	Номера ответов		
Познавательные	2	10	18
Коммуникативные	4	12	20
Эмоциональные	1	9	17
Саморазвития	7	15	23
Позиция школьника	8	16	24
Достижения	6	14	22
Внешние (поощрение, наказание)	5	13	21
Профессионально- жизненное самоопределение	3	11	19

Рисунок 1
Учебная мотивация

