

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

Бобровская станция юных натуралистов

Утверждено
педагогическим советом
МКУ ДО Бобровская СЮН
Протокол № 1
от 24 августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКУ ДО Бобровская СЮН
_____ Н.О.Кудрявцева
Приказ № 58/2 от 24 августа 2020года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологическая культура»
Модуль «Экология нашего края»**

Вид программы: модифицированная

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 12-14 лет

Срок реализации модуля: 36 час

Автор: ПДО

МКУ ДО Бобровская СЮН

Дегтярева Людмила Ивановна

Руководитель объединения:

Дегтярева Людмила Ивановна

г. Бобров

2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная программа «Экологическая культура» разработана на основе программы «Учусь учиться» (раздел «Экология общения») автор: Дзятковская Елена Николаевна, рассчитана для среднего – старшего возраста (12-15 лет), предназначена для подростков интересующихся проблемами экологии общения.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14).

Актуальность программы

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как неперемных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа курса «Экологическая культура» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Цель: воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Расширить знания воспитанников по биологии и экологии;

- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
 - Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
 - Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
 - Развить умение проектирования своей деятельности;
 - Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
 - Научить оформлять результаты своей работы.
2. Воспитывающие:
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
 - Совершенствовать навыки коллективной работы;
 - Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
 - Усиление контактов воспитанников с природой.
3. Развивающие:
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
 - Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
 - Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
 - Продолжить развивать творческие способности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Количество часов теоретических	Количество часов практических	Формы аттестации / контроля
1	Виртуальная экскурсия «Красная книга Бобровского края»	2	2		Учитывается качество и количество выполненных заданий к занятиям. Модуль считается освоенным при выполнении не менее 30% заданий.
2	Проект «Красная книга Бобровского района»	10	5	5	
3	Проект «Экология нашего поселка»	10	5	5	
4	Проект «Экологическая тропа»	11	5	5	
5	Подведем итог	3	3		
	Итого	36	20		

Содержание модуля

Раздел «Экология нашего края» говорит о растительном и животном мире родного края. Многообразие растений и животных Бобровского района. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Бобровского района.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;

- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Должны обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- развитыми трудовыми способностями;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Условия реализации программы

Модуль по программе рассчитана на 36 часов и предполагает занятия с обучающимися в режиме 3 раза в неделю.

В процессе изучения курса предусматриваются различные экскурсии.

Итогом работы являются участие в конкурсах и мероприятиях.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 и 2 часа.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Программа рассчитана на участие в обучении воспитанников разного возраста, 12-15 лет.

Программа предусматривает организацию деятельности воспитанников в форме дискуссионного клуба. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся экологическим образованием с опорой на ведущую деятельность подростка, с другой - дает возможность организации не только проблемно-ценностного, но и досугового общения по жизненно важным вопросам экологии, здоровья, информационной безопасности. Это повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует их социализации.

По данной программе осваивается экосистемная познавательная модель и

экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное-коллективное, мораль-право, наука- традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания - наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым воспитанники осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на занятиях следующих видов: учебные (теоретические и практические занятия, экскурсии); контрольные (подготовка и проведение выставки).

Итоговые занятия по изученной теме могут быть одновременно и учебными и контрольными.

Основным видом занятий является практическое.

Учебно-материальную базу можно создать на пришкольном учебно-опытном участке, на котором можно выращивать достаточно разнообразный ассортимент декоративных культур. Целесообразно воспроизвести структуру местного приусадебного хозяйства, что позволит максимально приблизить условия обучения к реальной жизни.

Контрольно-измерительные материалы

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие *формы проверки*: зачет, выставка, конференция.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме выставки, конкурса, конференция.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- **усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;**

- личностный рост; развитие общительности, работоспособности;
- формирование художественных способностей, эстетического вкуса;
- при оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодие), учитывается его участие в выставках, конкурсах, конференциях.

Результаты освоения рабочей программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценка проводится по пятибалльной шкале. Оценки фиксируются в зачетных ведомостях, сравнение результатов за два полугодия показывают динамику освоения воспитанниками программы.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг, проводимый по следующим направлениям:

- профессиональная направленность личности,
- стиль взаимодействия,
- мотивационная направленность.

Календарно-тематическое планирование модуля «Экология нашего края»

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Наименование раздела (Тема занятия)	Кол-во часов	В том числе	
					Теория	Практика
			Экология нашего края	36	21	15
73-74			Виртуальная экскурсия «Красная книга Воронежской области»	2	2	
75-84			Проект «Красная книга Бобровского района».	10	5	4
75			Проект «Красная книга Бобровского района». Ввод в тему, цели и задачи проекта.	1	1	
76-78			Продолжение работы над проектом, подбор материала.	3	1	2
79-80			Реализация проекта. Сбор материала	2	1	1
81			Создание проектного продукта. Обработка информации	1	1	
82-83			Создание презентации проекта.	2	1	1
84			Презентация проектного продукта	1	1	
85-94			Проект «Экология нашего поселка»	10	5	5
85-86			Проект «Экология нашего поселка». Проблематизация.	2	1	1
87			Целеполагание. Планирование.	1		1
88-89			Реализация намеченного плана.	2	1	1
90			Создание проектного продукта. Обработка информации	1		
91-92			Создание презентации проекта.	2	1	1
93-94			Презентация проектного продукта	2	1	1

95-105			Проект «Экологическая тропа»	11	6	5
95-96			Проект «Экология нашего поселка». Проблематизация.	2	1	1
97-98			Целеполагание. Планирование.	2	1	1
99			Реализация намеченного плана.	1	1	
100-101			Создание проектного продукта. Обработка информации	2	1	1
102			Создание презентации проекта.	1		1
103-104			Создание презентации проекта.	2	1	1
105-108			Презентация проектного продукта. Подведем итог	3	3	

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1995. 3 Ненасилие: философия, этика, политика. - М., 1993.
2. Гросс С.К. Общаюсь, значит, преуспеваю. - М., 2005.
3. Дзятковская Е.Н. Учусь общаться: Методические рекомендации для педагогов. - М., 2009.
4. Капустина Н.И.«Сказ о земле Бобровской», Москва «Витязь», 1998 г., с. 18 5-200.
5. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично. - М.,2009.
6. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 2009.
7. Лихачев Д.С. Избранные труды. - М., 1999.
8. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 19102.
9. Окунев А. Как учить не уча. — СПб.: Питер-пресс, 1996.

Конспект занятия

Тема: «Красная книга Воронежской области»

Цель: опираясь на знания учащихся, показать, что разнообразие жизни на планете Земля стремительно уменьшается по вине человека; познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях, некоторыми растениями и животными, внесёнными в неё.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: развитие монологической речи, умение правильно выражать свои мысли, слушать друг друга; принимать мнение собеседника, распределять роли.

Личностные УУД: знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие мотивации к познанию, важности исполнения роли «хорошего ученика», воспитание бережного отношения к природе.

Познавательные УУД: формирование умения ориентироваться в системе своих знаний, установление причинно-следственных связей.

Оборудование:

- презентации;
- DVD фильм;
- раздаточный материал;
- интерактивная доска.

Ход урока.

1. Орг. момент.

2. Самоопределение к деятельности.

Учитель. Что значит выражение «Природа в опасности?»

(Слайд 2)

- Как вы его понимаете? (*Загрязнение окружающей среды*)
- Что такое окружающая среда? (*Это всё, что окружает живое существо и с чем оно связано*).
- Какая наука изучает связи между живыми существами и окружающей их средой? (*Экология*)
- Из какой книги мы можем узнать об исчезающих видах животных и растений в России? (*правильно, из красной книги*).
- В какой стране мы живем? (*в России*)
- Кто из вас может назвать тему сегодняшнего урока? (*Красная книга России*) (*правильно, красная книга России*)
- Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас.

3. Изучение нового материала.

А) Введение в тему занятия.

Учитель. Посмотрите на доску, что вы видите? *Ответы детей*

Слайд 3

Учитель: Перед вами Красная книга России.

А теперь давайте посмотрим на необыкновенную красоту нашей природы.

Слайд 4-5 Какая прекрасная гладь воды, какие сказочные кувшинки.

Слайд 6 Посмотрите какие необъятные горы, вершины которых касаются облаков.

Слайд 7 Если бы не одно тягостное обстоятельство: все это может исчезнуть с лица земли за несколько лет. Конечно, много причин, по которым может исчезнуть вот этот лес, болото, луг.

Слайд 8, 9 Это и наводнение, и пожар, и природные катастрофы. Но больше всего вреда наносит природе человек. Пожары, которые уничтожают все.

Слайд 10, Оползни и природные катастрофы

- Какой вред наносит природе человек? (ответы детей).

Слайд 11,12, Огромные фабрики и заводы загрязняют окружающую среду.

- А давайте посмотрим, к чему это приводит. И от этого, конечно, страдают люди, животные и растения. На всех отражается загрязнение окружающей среды.

Слайды 13

Посмотрите что происходит с животными, которые живут в загрязнённой среде.

Но и люди от этого не меньше страдают. Мы пьём грязную воду, потому что на земле практически не осталось чистых источников, едим отравленные фрукты и овощи, потому что дожди, выпадающие на землю, тоже отравленные, а эту воду всасывают в себя растения, которые мы употребляем в пищу. Вместе с дождём всасываются и минеральные удобрения, которыми обрабатываются овощи и фрукты. В основном это нитраты. Очень много деревьев растёт на улице, и идя домой из школы, вы срываете вишни, яблоки и другие фрукты не помыв их. В связи с этим на земле появилось много болезней, которые даже врачи не знают, как лечить. И в следствии этого на

планете становится всё больше и больше больных людей. У некоторых болезни протекают незаметно, а некоторые рождаются инвалидами.

Слайд 14, 15 это - **животные мутанты**

Много животных, птиц, рыб и растений гибнет от рук человека.

Введение понятия «Экология»

И чтобы как-то спасти нашу планету, нас с вами, растения и животных, возникла наука, которая называется экология.

- А теперь давайте прочитаем **правильное определение экологии**

Слайд 16

- Да, экология -это наука, изучающая условия существования живых организмов, состояние окружающей среды.

И чтобы их как- то сохранить и была создана Красная книга России

Г) Введение понятия «Красная книга России».

-Но если мы, люди, можем ещё как-то спасти себя, то растения и животные самостоятельно этого сделать не смогут. И им должны помочь мы с вами. Поэтому и возникла идея создать такую книгу, в которую были бы занесены все исчезающие виды растений и животных, «Красная книга России».

Слайд 17

Страницы у этой книги разноцветные.

На **красных** страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы и кого без специальных мер не спасти.

На **жёлтых** страницах поместили тех, кого ещё много, но они очень быстро исчезают.

На **белых** поместили тех, кого очень редко можно встретить на земле.

А на **зелёных**- о животных и растениях, которых уже удалось спасти. С тех пор в неё вносят всё новые и новые растения и животные.

Слайд 18 Красная книга России была выпущена в свет в августе 1978 году. Она была разделена на части. Первый том был посвящен животным, а второй растениям. Её задача - уточнение и углубление знаний о редких и исчезающих видах растений и животных, с целью разработки мер по их охране.

Слайд 19

Все виды растений и животных, включённые в Красную книгу России разделены на 5 категорий

I категория- исчезающие виды

II категория – на грани исчезновения

III категория – редкие виды

IV категория – виды, вызывающие тревогу, о них недостаточно сведений

V категория – виды на стадии восстановления, ещё нуждаются в охране

Слайд 20

Существует огромный список редких и исчезающих животных и растений. Утрата любого вида приводит к разрушению экосистем, наносит ущерб обществу!

На нашем уроке оживут страницы этой замечательной, и очень нужной книги.

Д) Знакомство с животными и растениями, занесёнными в Международную Красную книгу.

Учитель: Когда жизнь человека в опасности, куда он идет?

Ответы детей

Учитель: Правильно человек идет к доктору. В помощи нуждается не только человек, но и растения.

Я вам предлагаю разыграть небольшую сценку. Первый стол будет растениями из красной книги России, а второй животными. У вас на столе лежит все для этого необходимое. Ваша задача - взять себе листочки со словами. У каждого из вас будет своя роль. Готовы? Приступаем к распределению ролей. (5 минут)

Слайд 21 Итак. В лесу живет свой доктор – лесной. Прошу доктора подойти ко мне. И вот к такому доктору со своими жалобами сейчас придут растения, занесенные в Красную книгу.

СТАВИТСЯ СТОЛ, ЗА КОТОРЫМ БУДЕТ СИДЕТЬ ДОКТОР!!!!!!

Первым к доктору пришел

Слайд 22 Астрагал шершавый

- я многолетнее травянистое стержнекорневое растение 40—60 см высотой, с древеснеющим укороченным подземным стволиком. Стебли беловолосистые, короткие, бороздчатые. Листья на коротких черешках и с 8—10 парами линейно-ланцетных или ланцетно-линейных, прижато-волосистых листочков. Соцветия — уплотненные, колосовидные кисти, с сидячими цветками. Помогите нам.

Слайд 23 Василек русский

-я многолетнее травянистое растение 40— 130 см высотой, имеет кустообразную форму. Стебли прямые, в основании со спутанными светлыми волосками, в верхней части — ветвистые. Листья пер и сто-рассеченные, конечные дольки продолговатые, по краю пильчатые, сизоватые. Верхние листья сидячие. Корзинки довольно крупные (до 6 см в диаметре). Цветки бледно-желтые. Наружные листочки оберток округлые без придатков или с придатками в виде очень узкой перепончатой каймы. Люди собирают нас на букеты и нас становится все меньше и меньше.

Слайд 24 Молодило побегоносное тоже нуждается в защите

-я Стержнекорневой суккулентно-лиственной травянистой многолетней монокарпик. Образую розетку из продолговато-клиновидных, выше середины заостренных, с обеих сторон голых, по краю длиннобелореснитчатых листьев. Взрослые растения образуют столоны с дочерними особями. В центре розетки формируется генеративный побег с листьями высотой до 45 см. Соцветие — щитковидный многоцветковый полузонтик. Цветки 6-членные, зеленовато-желтые. Чашечка железисто-пушистая. Но мне так хочется жить.

Слайд 25 Марискус крючковатый тоже решил сходить к лесному доктору.

-Я из семейства **осоковых**. Однолетнее травянистое растение высотой 5—15 см. Корни тонкие, мочковатые, до 7—8 см длиной. Стебли многочисленные, трехгранные, облиственные в прикорневой части. Листья узкие, до 1 мм длиной. Общее соцветие зонтиковидное, из 2—5 плотных головчатых шаровидных соцветий: центрального — более крупного, сидячего и боковых — более мелких на цветоносах. Очень нуждаюсь в помощи.

Слайд 26 Со своими жалобами пришел и мятлик пестрый

- Я дерновинное многолетнее травянистое растение высотой 30—60 см, дерновины без укороченных вегетативных побегов. Побеги многочисленные, прямые, тонкие. Стебли под метелкой и влагалища листьев шероховатые. Листовые пластинки узкие, 1—2 мм шириной, часто щетиновидно вдоль сложенные и косо вверх направленные, язычки 1,2—3 мм длиной. Метелка узкая, малоколосковая, с вверх направленными шероховатыми веточками. Плод — зерновка. Нас так осталось мало.

Доктор:

- Так, все пациенты очень больны, этих растений становится всё меньше. диагноз: вымирание.

Доктор достает свиток с рецептом и громко читает:

Рецепт: запретить сбор этих цветов на букеты, запретить сбор клубней на лекарство и на продажу. Употреблять по больше влаги и солнечных лучей.

Слайд 27

Учитель: А теперь давайте познакомимся с животными из Красной книги Воронежа. Когда человек не может решить свои проблемы, куда он идет?

Ответы детей.

Учитель: Правильно в суд. А вот наши животные из Красной книги идут решать свои проблемы к лесной судье.

СТАВИТСЯ СТОЛ, ЗА КОТОРЫМ БУДЕТ СИДЕТЬ ЛЕСНОЙ СУДЬЯ!!!!!!

Приглашается лесной судья. Животные обратились в суд.

Судья:

-Встать! суд идёт! На скамье подсудимых: люди, их обвиняют пострадавшие: животные из «Красной книги Воронежской области».

Учитель: Приглашается свидетель -

Слайд 28 Ушастый еж

-Я, Ушастый еж отличаюсь от обыкновенного большим размером ушной раковины. Иглистый панцирь меньше, так что мягким мехом у меня покрыты

и нижние части боков тела. Длина иглы не более 3 см. Волосяной покров с иглами покрывает спину и бока. Шерсть на брюхе короткая и мягкая. Окраска волосяного покрова от светлого до темно-окрашенного меха. Сильно развиты скуловые дуги, имеется 36 зубов.

Учитель: Приглашается следующий свидетель

Слайд 29 Заяц-беляк

-я, зверь средних размеров, ухо длинное, загнутое вперед, доходит до кончика носа или заходит за него. Хвост круглый, снизу белый с серым пятном на верхней стороне. Летом спина рыжевато-серая, зимой я весь белый, но кончики ушей черные. В отличие от зайца-русака продольная бороздка на верхних резцах расположена ближе к внутреннему краю, более короткое ухо, чисто белая зимняя окраска спины и головы.

Учитель: приглашается свидетель

Слайд 30 Ленточница краснобрюхая

- Я, ленточница краснобрюхая, длина переднего крыла 2025 мм. Передние крылья коричнево-серые, почти однотонные, с двумя двойными черноватыми поперечными линиями, ограничивающими срединное поле. Внутренние линии слегка изогнуты, а внешние зубчатые. В срединной ячейке имеется бобовидное пятно. Задние крылья розовые со слегка изогнутой темно-коричневой поперечной линией в середине крыла, не достигающей до заднего края. Спинная сторона брюшка розовая. Бабочки летают в мае, коллекционеры ловят и засушивают их для своей коллекции.

Учитель: К лесному судье приглашается свидетель

Слайд 31 Скакун морской

-я, жук скакун морской, Размеры 1215 мм. Верх бронзово-медный, надкрылья с короткими, слабо изогнутыми белыми перевязями. Тело продолговатое. Наличник, щеки, бока передней груди, основание надкрыльев голые. Передняя спинка опушена только по бокам. Лоб между глазами с волосками. Верхняя губа светлая.

Слайд 32 Тетерев

я, тетерев, наземная птица сравнительно крупных размеров. Окраска взрослых самцов почти полностью черная, с фиолетово-голубым оттенком на голове, шее, груди, пояснице и надхвостье. Подхвостье белое, имеются хорошо заметные в полете белые пятна на крыльях. Окраска взрослых самок пестрая с преобладанием фонового коричневого цвета и рисунка из серых и темных поперечных полос. Мы хорошо бегаем по земле, способны взлетать почти вертикально, полет быстрый и энергичный, ловко передвигается по ветвям деревьев.

Судья:

-Встать. Суд идёт! пострадавшие животные. Ответчики люди.

Объявляется приговор:

Судья достает свиток с приговором и громко читает:

Судья: Приговорить к пожизненному заключению браконьеров истребляющих животных и обязать остальное человечество: прекратить вырубку лесов, сенокосы в местах где исчезают животные, по больше открывать заказников, ботанических садов, заповедников для исчезающих видов. Приговор обжалованию не подлежит.

Всем спасибо.

4. Закрепление нового материала

Учитель:

-Ребята, чем мы можем помочь исчезающим животным и растениям?

Ответы детей.

Учитель: Молодцы. Вы очень хорошо знаете растительный мир нашей прекрасной Воронежской области. А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о бережном отношении к растениям.

Фильм о растениях

Просмотр.

Учитель: Что вы можете сказать об увиденном фильме, чему вы научились?

Ответы детей.

Учитель: Молодцы. Очень хорошо, что вы понимаете насколько важно беречь нашу природу.

Учитель: Давайте выполним следующее задание. Сделаем свою Красную книгу. У вас на столе лежит заготовка красной книги и картинки растений и животных, которых вы сейчас представляли. Я вам предлагаю сейчас самим создать свои красные книги. На выполнение работы вам дается 5 минут!!!

Дети делают Красные книги.

Учитель: А теперь, давайте мы с вами соединим 2 книги в одну. Эти книги мы с вами можем разместить на школьном стенде, чтобы любой ученик мог узнать о необходимости этой книги, познакомится с исчезающим видами растений и животных, внесены в Красную книгу России.

УЧИТЕЛЬ ЧИТАЕТ

На земле исчезают цветы.

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И безумно, безжалостно рвали.

И не видели, как из-под ног
Молчаливо, дыша еле-еле.
Обречённо смотрел василёк,
Безнадёжно гвоздики глядели...

Слайд 33

Учитель: Давайте будем беречь нашу природу и для того, чтобы быть полезным природе необходимо запомнить несколько правил. Каждой группе детей будет выдан запрещающий знак. Ваша задача в течении 5 минут дорисовать свой запрещающий знак и убедить нас чтобы мы не делали так как показано на этом запрещающем знаке.

Детям выдаются запрещающие знаки. Они придумывают свой, и рисуют его. Потом рассказывают, что нарисовано на знаке.

Учитель: Очень много правил, которые должны знать и выполнять не только взрослые, но и вы, дети.

Слайд 34 Я хочу вам вручить небольшие памятки, которые вы должны знать. О них вы должны рассказать своим родным и близким. Вы должны о них помнить, особенно когда отправляетесь отдыхать на природу.

Учитель вручает памятки детям.

Слайд 35 Давайте подумаем вместе: прежде чем сломать ветку, сорвать цветок, поймать красивую бабочку – подумайте надо ли это вам? И какой вред природе вы наносите?

5. Рефлексия

На уроке мы говорили о глобальных экологических проблемах, волнующих все человечество. Я надеюсь, что сегодня каждый из нас получил нужную информацию, которую хотел найти.

- Почему растения и животные в опасности?
- Что будет, если мы не будем охранять природу?
- Что создано на планете для охраны животных и растений?

Подведение итогов занятия

Учитель: а теперь давайте подведем итог нашего урока. У каждого из вас есть карточки. Эти карточки соответствуют цветам страниц Красной книги.

Я предлагаю вам оценить вашу работу на сегодняшнем уроке.

Красный цвет – я хорошо работал на уроке

Зеленый цвет – работал хорошо, но мог лучше

Желтый цвет – работал плохо

Белый цвет – не работал вообще

Самооценка

Дети поднимают нужную карточку

Слайд 33

Учитель: Ребята, сегодня мы познакомились только с малой частью живых существ, которым угрожает опасность. А ведь есть ещё много животных и растений, которым требуется помощь человека. Берегите природу.

Учитель: Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. *(хором с детьми)*

Слайд 34

Учитель: Берегите этот мир. Любите этот мир благодарю всех детей за активное участие на этом уроке.

Тема: «Красная книга Бобровского района»

Форма: урок – проект

Цели:

Образовательные:

1. Познакомиться с Красной книгой России, края.
2. Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.
3. Создать свою красную книгу.

Развивающие:

1. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
3. Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных.

Воспитательные:

1. Учить уважительному отношению ко всему живому.
2. Продуктивно работать в коллективе, уметь соперничать.

Формы организации познавательной деятельности:

Фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы и приёмы: создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи знаний, поисковый, групповая, творческая работа, дискуссия, самооценка.

Средства обучения: раздаточный материал, использование ИКТ, Красная книга РФ.

Образовательные технологии обучения:

Критического мышления, исследовательская, постерная, сотрудничество. Постер – аналитический: участники образовательного процесса учатся рассуждать (мыслить логически), анализировать (мысленное или реальное деление целого на составные части), в процессе познания или предметно-практической деятельности.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- формировать интерес к изучению предмета.
- эмоциональность и умение осознавать и определять свои эмоции;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- владение монологической и диалогической речью;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение слушать и понимать других.

Регулятивные УУД:

- прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- самооценка и определение степени успешности своей работы;

Познавательные УУД:

общеучебные –

- умение структурировать знания,

- выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,

- работа с различными источниками информации;

- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;

- находить нужную информацию в тексте;

коммуникативные:

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
I. Организационный момент. Цель этапа: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.	Создание творческих коллективов. Приветствие учеников и гостей.	Получают эмблемки с животными и делятся на творческие группы.
II. Актуализация знаний. Цель этапа: дать возможность самостоятельно вывести тему урока	<i>Просмотр видеоролика о сотворении мира.</i> Подведение к формулировке темы урока	Постановка учащимися цели и задачи занятия. Сверяют с тем, что написано на экране.
Физкультминутка Цель этапа: получить расслабление, отдохнуть физически	Психологическое расслабление.	Слушают музыку с закрытыми глазами. Обсуждают куда перенеслись.
III. Мозговой штурм Цель этапа: получение максимально возможного количества идей от каждого из участников группы с тем, чтобы решить какую-то проблему или найти ответ на актуальный вопрос.	Предлагает алгоритм работы на занятии.	Обсуждают разные варианты решения задания. Отбирают наиболее удачные решения. Выстраивают алгоритм работы.
IV. Изготовление постера Цель этапа: формирование умения создавать постер с иллюстрациями, развитие умений создавать сообщения различной природы.	Озвучивает план создания постера, правила работы в группе. Раздает задания. Предлагает выполнить эту же работу гостям и выбрать эксперта, который будет наблюдать	Определяют концепции. Выбирают структуру. Выбирают средства, для лучшего донесения информации. Оформляют постер.

	за работой группы и оценивать по предложенным критериям. Озвучивает продолжительность работы. В процессе работы обращает внимание на оставшееся время.	Озвучивают готовность.
VI. Презентация постеров Цель этапа: Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи. Научиться действовать в группе, выбирать главное, рассказывать, приводить примеры.	Приглашает по одному выступающему от каждой группы. Слушает аргументированное изложение каждой точки зрения.	Донесение важной информации до слушателей. Аргументированное изложение своей точки зрения.
V. Рефлексия. Проводится после выступления каждой группы. Цель этапа осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей самостоятельной деятельности.	Предлагает детям самостоятельно озвучить достижение поставленных целей и задач. Оценить свою работу и работу других групп.	Определение степени достижения группой поставленных целей. Контакт с аудиторией, взаимодействие со слушателями. Оценивают свою работу и работу других.
VI. Подведение итогов Цель этапа: Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Содержание этапа. Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Условия достижения положительных результатов.	Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках. Заключительное слово эксперта.	Слушают учителя и эксперта. Прощаются.

Урок - проект по теме: «Экология нашего поселка»

Дидактические цели проекта

Изучить: влияние факторов окружающей среды на экологию поселка.

Развить: коммуникативные навыки и практические умения учащихся.

Сформировать: умения обрабатывать информацию, выбранную из различных источников в ходе выполнения исследований.

Методические задачи

Научить: самостоятельно работать с источниками литературы, обрабатывать статистические данные.

Отрабатывать навыки обобщать полученную информацию в результате проведенных исследований:

Прививать навыки исследовательской деятельности, умения пользоваться ИКТ:

Развить логическое мышление, умение анализировать и делать выводы, критическое отношение учащихся к экологическим проблемам.

Активизировать творческую деятельность учащихся:

Подготовить школьников к практической деятельности в области экологии и охраны природы.

Оборудование: компьютер, компьютерная презентация «Экологические проблемы»

Предполагаемые

Аннотация проекта

Реализация проекта осуществляется в рамках модуля «Экология нашего края» по теме «Экология нашего поселка»

Проект позволяет развить

- коммуникативные навыки учащихся;
- практические умения учащихся;
- умения обработать информацию, выбранную из различных источников в ходе выполнения исследовательской работы;
- выводы, сделанные каждой группой, позволят прийти к ответу на основной вопрос темы: «Что мы должны сделать для улучшения экологической обстановки нашей местности?»

Основополагающий вопрос: Что человек сделал для природы, и какие, проблемы придется еще решать?

Проблемные вопросы исследований

- познакомиться с памятниками природы Бобровского района;
- выяснить, пригодна ли вода в наших водопроводах к употреблению;
- какое влияние оказывает шумовое загрязнение на организм человека;
- как зависит здоровье человека от факторов окружающей среды.

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя
3. Вопросы проекта
- А. Памятники природы

- Б. Шумовое загрязнение
- В. Наше здоровье в наших руках
- 4. Обобщение, закрепление, работа с тестом: «Азбука экологической природы»
- 5. Рефлексия
- 6. Домашнее задание.

1. Вступительное слово учителя: Эпиграфом для сегодняшнего урока я взяла отрывок из стихотворения известного поэта.

Человек

**...Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалеи.
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей!
Не жги ее напропалую
И не исчерпывай до дна.
И помни истину простую:
Нас мало, а она – одна!
В.Шефнер**

В настоящее время вопрос загрязнения окружающей среды стоит очень остро. Экологическое состояние планеты – одна из глобальных проблем человечества. Все население планеты стоит на пороге экологического кризиса. В нашем учебнике этот вопрос освещается недостаточно подробно. Существует потребность для изучения дополнительного материала. В апреле мы ежегодно проводим экологический семинар. Предварительно класс был поделен на группы, каждая группа выбрала тему своего проекта. И сегодня мы подводим итог работы.

Цель: выяснить причины экологических проблем. Предложить пути решения данных проблем. Использовать полученные знания в практике.

Лидер 1 группы представляет свою презентацию «**Памятники природы Бобровского района**»

Обмен мнениями учащихся по поводу презентации.

Лидер 2 группы представляет презентацию «**Шумовое загрязнение**»

Обмен мнениями учащихся по поводу презентации

Лидер 3 группы представляет презентацию «**Наше здоровье в наших руках**»

Обмен мнениями учащихся по поводу презентации.

Учитель: Деятельность человека достигла глобальных масштабов в различных отраслях: науке, медицине, сельском хозяйстве. Важно, чтобы научные и практические достижения не вредили нашей планете, и как следствие здоровью человеческого организма. Тактика и стратегия хозяйственной деятельности сейчас просто не должна существовать без строго научного обоснованного экологического подхода. И поэтому на

первый план выступает проблема экологической грамотности и экологической культуры человека.

С целью выяснения экологической грамотности учеников нашего класса мы проведем тестирование.

Тест «Азбука экологической безопасности»

Варианты ответов:

1. знаю хорошо.
2. имею представление.
3. не знаю.

Вопросы

1. Как влияет изменение погоды на здоровье человека?
2. Что такое метеочувствительность, магнитные бури?
3. Что служит причиной парникового эффекта?
4. Как образовались «озоновые дыры», их связь со здоровьем человека?
5. Как вести строительство предприятий с учетом розы ветров?
6. Какова норма содержания химических элементов в продуктах?
7. Какие пестициды наиболее опасны для здоровья?
8. Как обезопасить себя от возможных нитратов, находящихся в овощах, купленных на рынке?
9. Какие деревья лучше сажать вдоль дорог, на пришкольном участке, в жилом квартале?
10. Как происходят изменения отношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей?

Подведение итогов. Комментарии оценок капитанами микрогрупп. Учитель сообщает группам свой вывод о глубине и полноте ответов, о качестве знаний учащихся.

Рефлексия

Учитель:

- Выполнены ли нами те задачи, которые были поставлены в начале урока?
- Вспомните и расскажите, как вы выполняли эти задачи? Что вам удалось сделать без особых усилий? Что было трудно сделать?
- Кто и как вам помог преодолеть трудности? Чья помощь вам особенно запомнилась? Как вы думаете почему?
- Что бы вы хотели теперь сделать по-другому? Что и как вы теперь хотите изменить в своем поведении?

Ответы учеников: В результате работы на уроке мы достигли цели урока и справились с поставленными задачами, так как

- познакомились с памятниками природы Бобровского района, причинами их возникновения, местонахождением.
- определили безопасную степень шума на здоровье человека, выяснили негативные последствия сильного шумового эффекта на организм, предложили мероприятия по снижению шума в черте населенного пункта: города и села.

- изучили степень распространения некоторых заболеваний в нашей школе через анкетирование учеников и беседу с медицинской сестрой нашей школы, разработали меры профилактики данных заболеваний и выступили со своими предложениями перед учениками 5-6 классов.

- Хотелось бы больше внимания уделять чистоте окружающей среды и внимательнее относиться к своему здоровью

Учитель: Уважаемые ребята, спасибо Вам за посильную помощь в решении экологических проблем. Мне хочется закончить урок словами экологического манифеста “Природа была и всегда будет сильнее человека, ибо она его породила. Он лишь миг в ее жизни. Она же вечна и бесконечна. Человек для нее деталь. Она для него все. А потому: не вреди!”

Домашнее задание: Составление баннеров, рекламных плакатов, буклетов. Разработка памяток по поведению в лесу, на водоеме. (одно из заданий по выбору).