

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»
Тюменская область, г. Ишим

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Секреты природы»**

Срок реализации 3 года
Возраст детей 7-10 лет

Автор-составитель:
Кузнецова Елена Александровна
дополнительного образования высшей
квалификационной категории

2020 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеразвивающей программы «Секреты природы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ от 25.03.2016.

Актуальность данной программы вызвано необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам. Данная программа позволяет осуществить непрерывность экологического воспитания и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Новизна программы заключается в методологическом подходе – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активных форм получения экологических знаний, таких как: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-занятия, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы по тому или иному положению экологии.

Практическая значимость программы заключается в формировании нового отношения человека к природе, в основе которого лежит осознание взаимосвязей человека и окружающей среды, единства природы и человеческой культуры, осознания жизни как величайшей ценности.

При соблюдении всех этих взаимосвязанных компонентов происходит приобщение к экологической культуре, которая включает:

- наличие системы экологических знаний, ценностных экологических ориентаций;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению природы;
- систему эстетических, ценностных норм отношения к природе.

Цель программы: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через изучение окружающего мира.

Задачи программы:

-стимулировать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- вовлекать обучающихся в практическую деятельность;

- формировать в каждом ребенке творческую личность с развитым самосознанием;

- привлекать детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям;

- воспитывать ответственность, коммуникабельность, толерантность;

- стимулировать творческую активность и умственные способности;

- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;

- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Краткое содержание программы:

Важная роль в экологическом образовании детей отводится учреждениям дополнительного образования, именно они являются центральным звеном в системе непрерывного экологического просвещения, где закладывается фундамент ответственного поведения в природе, усваиваются нравственные формы отношения к ней, приобретаются знания, умения и навыки по созданию благоприятных условий существования природных объектов.

Данная программа является модифицированной по степени авторства, в ней разработан комплекс основных характеристик на основе многолетнего педагогического опыта с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности. Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным.

Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоящим требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования.

Программа «Секреты природы» является программно-методическим обеспечением ступени младшего школьного возраста в единой системе непрерывного экологического образования. Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы.

В программе «Секреты природы» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Срок реализации программы - 3 года, **объем** часов зависит от уровня реализации образовательной программы, возможно изменение срока реализации при сохранении объема:

1 уровень (начальный) - группы на базе школ в рамках интеграции общего и дополнительного образования (36 часов в год, 1 час в неделю),

2 уровень (средний) - группы на базе школ в рамках интеграции общего и дополнительного образования (72 часа в год, 2 часа в неделю),

3 уровень (высокий) - группы на базе ОДО МАУ ЦДОДГИ (144 часа в год, 4 часа в неделю).

Год обучения	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, минут	Наполняемость группы
1	7-8	36	1	35	10-12
2	8-9	36	1	40	10-12
3	9-10	36	1	40	8-10

Особенности организации образовательного процесса:

очная форма с использованием дистанционных технологий и/или электронного обучения: образовательный процесс организуется в форме видеуроков, презентаций, которые педагог выставляет в группе Вконтакте <https://vk.com/club171453369>, самостоятельной работы.

очная форма: образовательный процесс организуется в урочной системе.

Организация физкультминуток, двигательной активности:

очная форма с использованием дистанционных технологий: во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв,

очная форма: между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 мин. перерыв, помочь ребенку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие.

Условия применения формы обучения:

очная форма с использованием дистанционных технологий: карантинные мероприятия, режим повышенной готовности, чрезвычайные ситуации и др.

очная форма: программа реализуется только в очной форме обучения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (Секреты природы» <https://vk.com/club171453369>), а также с помощью приложения-мессенджера Viber.

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от уровня сложности программа рассчитана на 36/72/144 часов	Возможно изменение срока реализации при сохранении объёма
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме презентаций, (мастер-классов), которые педагог публикует

		обучающимся в группе «ВКонтакте»
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет
Текущий контроль	наблюдение за работой обучающихся, беседа, анализ выполненных заданий глубины проработки и усвоения материала	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в форуме
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного задания, проектная деятельность, игра-соревнование, творческая работа	Самодиагностика, задание с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Ожидаемый результат:

По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- что изучает наука экология;
- приспособленность растений и животных к различным местам обитания;
- основных представителей животных и растений континентов;
- обитателей живого уголка;
- основные группы растений;

уметь:

- слушать педагога и понимать его;
- узнавать деревья по коре, листьям, плодам;
- узнавать животных и птиц по картинкам;
- принимать игровую задачу и выполнять ее.

По окончании 2 года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- взаимосвязи в живом сообществе;
- от действий человека зависит жизнь на Земле;
- определение среды обитания;
- приспособленность животных и растений к среде обитания;
- приспособленность к условиям жизни, способам добывания пищи, защите.

уметь:

- создавать благоприятные условия для жизни растений и животных;
- давать оценку собственным поступкам, поведению в природе;
- распространять свои знания и умения в микросоциуме.

По окончании 3 года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- основные группы растений и их отличия;
- строение растения;

- распознавать растение по картинкам и гербарию;
- редкие и исчезающие виды растений Красной книги.

уметь:

- работать с определителем растений, литературой;
- пользоваться полученными знаниями и делать самостоятельные выводы;
- наблюдать, выявлять признаки сходства и различия объектов, находя и объясняя причины этого;
- обладать навыками ухода за растениями;
- знать основные группы растений;
- узнавать растения Красной Книги.

Программа рассчитана на **возрастную категорию детей** от 7 до 10 лет.

Очная форма обучения: группы обучающихся формируются на основе свободного набора, являются профильными, постоянного состава. Группы первого года – 10-12 человек, второго года- 10-12 человек, третьего года – 8-10 человек.

Очная форма с использованием дистанционных технологий: занятия могут быть организованы индивидуально в свободном режиме.

Учебно-тематический план ознакомительного модуля по программе «Секреты природы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Лес-наше богатство	1	0,2	0,8	Беседа, работа с раздаточным материалом / фотоотчет
2	По странам и континентам	1	0,4	0,6	Игра/ фотоотчет
3	Удивительный мир растений	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр видеофильма/ фотоотчет
4	Сельскохозяйственные растения Цветочные культуры	1	0,6	0,4	Беседа, рассказ/ фотоотчет
5	Систематический обзор животного мира	1	0,6	0,4	Беседа/ фотоотчет
6	Животный мир различных широт	1	0,3	0,7	Игра, графические задания/ фотоотчет
7	Животные живого уголка	1	0,2	0,8	Викторина, опрос/ фотоотчет
8	Своя игра «Секреты природы»	1	0,2	0,8	Интеллектуальная игра/ фотоотчет
	Всего часов	8	3,0	5,0	

Содержание ознакомительного модуля:

1. Лес – наше богатство.

Теория: знакомство с растениями и животными леса, обзор лиственных и хвойных деревьев, понятие об основных представителях животного мира леса России. Знакомство с грибами, произрастающими в лесу: съедобные и несъедобные.

Практика: определение пород лиственных и хвойных деревьев по листьям и хвое, разгадывание кроссворда и филворда о грибах.

2. По странам и континентам.

Теория: знакомство с растительным и животным миром континентов: Евразии, Африки, Южной и Северной Америки, Австралии и животным миром Антарктиды.

Практика: проведение игры-вертушки «По странам и континентам»

3. Удивительным мир растений.

Теория: знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.

Практика: просмотр видеофильма (презентации) «Удивительные деревья»

4. Сельскохозяйственные и цветочных растения.

Теория: основные группы сельскохозяйственных растений и их значение для человека; многообразие цветочных растений, необычные цветы.

Практика: игра «Из чего сделана каша», своя игра «Во саду ли, в огороде»

5. Систематический обзор животного мира.

Теория: знакомство с основными группами животных и их отличительными в связи с образом жизни.

Практика: игра «Интеллектуальный марафон»

6. Животный мир различных широт.

Теория: знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.

Практика: игра-квест «От экватора к полюсу»

7. Животные живого уголка.

Теория: познакомиться с животными, которых можно содержать в неволе, правилами содержания и ухода за ними.

Практика: экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ

8. Своя игра «Секреты природы»

Теория: обобщение изученного материала.

Практика: своя игра «Секреты природы»

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/контроля (очная форма)	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		1 уровень			2 уровень			3 уровень				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Правила дорожного движения	1	0,6	0,4	2	1	1	4	2	2	викторина	фотоотчет
2	Что такое экология	1	1	0	2	2	0	4	3	1	викторина	фотоотчет
3	Лес-наше богатство	12	4	8	24	12	12	48	20	28	опрос	фотоотчет
4	По странам и континентам	15	15	0	30	20	10	60	40	20	Викторина, опрос	фотоотчет
5	Животные живого уголка	3	2	1	6	4	2	12	4	8	Тестовое задание	фотоотчет
6	Секреты природы	1	0,1	0,9	2	1	1	4	2	2	Своя игра «Секреты природы»	фотоотчет
7	Экскурсии	3	3	0	6	6	0	12	12	0	Творческий отчет	видеоотчет
	Количество часов в год	36	24,7	11,3	72	46	26	144	83	61		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации/ контроля	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		1 уровень			2 уровень			3 уровень				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	2	1	1	4	3	1	Викторина, опрос	фотоотчет
2	Систематический обзор животного мира	2	2	0	4	2	2	8	6	2	Викторина, написание реферата	фотоотчет
3	Животный мир различных широт	5	2,5	2,5	12	8	4	24	14	10	Опрос	фотоотчет
4	Животный мир водоемов	4	3	1	8	5	3	16	10	6	Опрос, тест	фотоотчет
5	Животный мир болот	3	2	1	6	4	2	12	8	4	Игра	фотоотчет
6	Животный мир луга	3	2	1	6	4	2	12	8	4	Опрос	фотоотчет
7	Животный мир пустыни	4	2	2	3	3	0	12	7	5	Викторина, опрос	фотоотчет
8	Животный мир тропических лесов	3	2	1	6	5	1	12	9	3	Тестовое задание	фотоотчет
9	Животные в городе	5	2	3	10	6	4	20	12	8	Опрос, творческое задание	фотоотчет
10	Секреты природы	1	1	0	2	1	1	4	2	2	Своя игра «Секреты природы»	фотоотчет
11	Экскурсии	2	2	0	7	6	1	8	8	0	Творческий отчет	видеоотчет
	Количество часов в год	36	23,8	12,2	72	48	24	144	95	49		

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов									Формы аттестации /контроля	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		1 уровень			2 уровень			3 уровень				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	3	2	1	3	2	1	3	2	1	опрос	фотоотчет
2	Роль растений в природе и жизни человека	7	6	1	14	10	4	20	14	6	Викторина, написание реферата	фотоотчет
3	Дары нашего леса	5	3	2	13	9	4	28	22	6	Опрос	фотоотчет
4	Комнатные цветы	5	3	2	10	5	5	26	16	10	Опрос, творческое задание	фотоотчет
5	Сельскохозяйственные растения	4	2	2	8	4	4	22	12	10	Игра	фотоотчет
6	Цветочные культуры	5	3	2	10	6	4	20	12	8	Опрос, викторина	фотоотчет
7	Удивительный мир растений	5	3	2	10	6	4	17	10	7	Викторина, опрос	фотоотчет
8	Экскурсии	2	2	0	4	3	1	8	8	0	Творческий отчет	видеоотчет
	Количество часов в год	36	24	12	72	45	27	144	96	48		

Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Форма обучения/ контроля	Срок учебного года (продолжитель ность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименов ание дисципли ны (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группы 1,2,5,6,7,8,9,12, 13,16,17 1 год обучения	Очная форма обучени я/ контроля с использо ванием дистанци онных технолог ий	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.	1 ступень	36	1
Группа 11,15 1 год обучения		с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*30 мин.	1 ступень	72	2
Группы 3,4,10 2 год обучения		с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*40 мин.	2 ступень	72	2
Группа 14 3 год обучения		с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*40 мин.	3 ступень	36	1

Содержание программы

Содержание курса 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой кружка «Секреты природы». Правила движение достойны уважения.

2. Что такое экология

Теория: что такое экология.

3. Лес - наше богатство

Лес - наше богатство. Осенние явления в жизни леса и его обитателей. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Ягоды леса. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Животные леса: хищники. Животные леса: травоядные. Животные леса: насекомые. Животные леса: земноводные и пресмыкающиеся. Своя игра «В мире растений».

Практика: Работа с природным материалом.

4. По странам и континентам

Животный мир Африки. Птицы Африки. Растительный мир Африки. Животный мир Австралии. Птицы Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Птицы Северной Америки. Растительный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Птицы Южной Америки. Растительный мир Южной Америки. Животный мир Евразии. Птицы Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Антарктиды. Птицы Антарктиды.

5. Обитатели живого уголка.

Декоративные птицы. Мелкие грызуны. Звери – обитатели живого уголка

6. Интеллектуальная игра «Секреты природы».

Содержание курса 2 год обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Знакомство с программой объединения. Игра «Зоовикторина».

2. Систематический обзор животного мира.

Теория: Общая характеристика и основные представители типов животных. Самые, самые в животном мире.

3. Животный мир разных широт.

Теория: Животные экваториального пояса. Животные субтропического пояса. Животные тропического пояса. Животные умеренного пояса. Животные арктического пояса.

Практика: Игра «Зов джунглей». Поле чудес «Кто живет в тайге?». Игра «Исследователи полюсов».

4. Животные водоемов.

Теория: Животные водоема: ракообразные. Животные водоема: пресноводные рыбы. Животные водоема: морские рыбы. Животные водоема: моллюски и млекопитающие.

Практика: Игра «Зов джунглей». Игра «Пищевые цепи».

5. Животный мир болот.

Теория: Как устроено болото. Птицы болота. Животные болота.

Практика: игра «На болоте»

6. Животный мир луга.

Теория: Насекомые луга. Животные на лугу. Пищевые цепи луга.

Практика: игра «Собери пищевую цепь»

7. Животный мир пустыни.

Теория: Животные пустыни. Птицы пустыни. Особенности организмы пустыни.

Практика: Своя игра «Пустыня»

8. Животный мир тропических лесов.

Теория: Жизнь под пологом леса. Экзотические животные тропиков. Насекомые тропиков.

Практика: Просмотр видеофильмов из серии «Живая природа».

9. Животные в городе.

Теория: Птицы города. Животные в городе. Домашние животные. Домашние птицы. Экзотические животные в доме.

Практика: написание сообщения

10. Заключительное занятие. Практика: Игра «Секреты природы» (повторение и обобщение всего курса).

11. Экскурсии: Народный парк, городской парк.

Содержание курса 3 года обучения.

1. Введение.

Теория: Знакомство с планом работы и задачами объединения. Как правильно вести себя в природе? Основные виды растений. Их отличие друг от друга.

Практика :Экскурсия с целью ознакомления с основными видами растений.

2. Роль растений в природе и в жизни человека.

Роль растений в природе и в жизни человека. Растения-индикаторы (растения – рудознатцы). О чем может поведать окраска растений? Добытки ценных элементов. Указатели плодородия почв. Растения – барометры: ожидается ли ненастье? Растения – переселенцы. Зеленые храбрецы. Растения – хищники. Растения – паразиты. Охраняемые виды растений. Лекарственные растения. Аптека на грядке. Лечебные свойства различных плодов.

Практика: Игра «Поле чудес» о растениях

3. Дары нашего леса.

Теория: Луговое разнотравье. Краса природы. Ягодная скатерть-самобранка. Коварные ягоды. Родник здоровья. Грибной календарь. Основные виды грибов

Практика: Конкурс рисунков и викторина о дарах природы

4. Комнатные растения.

Теория: Ознакомление с комнатными растениями.

Уход за комнатными растениями. Растения – пришельцы из тропических лесов. Азбука зимнего леса.

Практика: Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Поэзия зимнего букета (составление композиций из засушенных растений) - Конкурс зимних букетов. Конкурс знатоков о растениях

5 Сельскохозяйственные растения.

Теория: Зерновые культуры. Овощные культуры. Кормовые культуры. Редкие гости на нашем столе (физалис, кресс-салат, кориандр, ревен, огуречная трава, сельдерей, лук – шнитт) Новоселы в саду (лимонник китайский, черноплодная рябина, облепиха, актинидия. Борьба с вредителями с/х растений.

Практика: Игра-конкурс «Здоровье в саду и на грядке»

Игра-конкурс «Путешествие с культурными растениями»

6. Цветочные культуры.

Основные виды цветочных культур. Цветочные часы. Виды полевых цветов.

Правила выращивания цветов.

Практика:

Конкурс рисунков о цветах. Экскурсия в природу с целью ознакомления с весенними цветами. Брейн-ринг о цветах.

7. Удивительный мир растений.

Теория: Разнообразие растений. Растения и строительство. Из книги рекордов в Гиннеса. Удивительные факты из жизни растений. Дерево – лес. Лишайники – растения – пионеры. С воды на сушу и с суши в воду

Программно-методическое обеспечение

Концепция программы.

Ведущие теоретические идеи и технологии.

При реализации программы необходимо учитывать его развивающе-обучающий характер, который и определяет ведущие дидактические принципы:

- **Принцип постепенного повышения требований** заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных заданий. В постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно.

- **Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения** предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

- **Принцип сезонности:** построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- **Принцип наглядности.** Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

- **Принцип системности и последовательности.** Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

- **Принцип научности** предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

- **Принцип доступности.** Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

- **Принцип прочности.** Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

- **Принцип связи теории с практикой.** Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

- **Принцип креативности.** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок и реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

Средства реализации программы: учебно-тематические планы; методическое обеспечение программы; дидактические и раздаточные материалы; наглядные пособия; гербарии, натуральные объекты, карты, коллекции.

Формы реализации программы: форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club171453369>

Эффективность обучения по данной программе зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные **формы**.

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий в лес, теплицу, «живой уголок», на водоем, по улицам города, в музей, по окрестностям города.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Проведение практических работ: проведение акций в соответствии с планом работы учреждения «Корм. Кормушка», «Елочка своими руками»; посадка семян и уход за всходами; подготовка почвы для посадки комнатных растений; опыты с водой, почвой и растениями.
5. Тестирование, анкетирование.
6. Викторины.
7. Проектная деятельность: составление рефератов на заданную тему.
8. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности.
9. Итоговое занятие в виде праздника, олимпиады, КВН, «Поле чудес».
10. Видеоуроки
11. Мастер-классы
12. Видеоконференции.
13. Вебинары

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Методы реализации программы: беседы, игровая деятельность, конкурсы, практические работы, самостоятельные задания, интеллектуальные марафоны.

Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии (самообучение).

- Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).

- Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, с одним педагогом (обучение «один к одному»).

- Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Условия реализации программы: основные этапы реализации программы соответствуют уровням обучения по освоению содержания программного материала:

1 уровень (низкий) – первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

2 уровень (средний) – углубление полученных теоретических знаний, развитие умений практико-ориентированной деятельности.

3 уровень (высокий) – развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.

В основе методики преподавания курса «Секреты природы» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- наличие необходимого дидактического и раздаточного материала;
- компьютера (ноутбука);
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Формы контроля:

Этапы педагогического контроля. Диагностика по данной программе проводится в виде теста, который предусматривает вопросы по выявлению владения начальным уровнем экологических знаний в начале учебного года, затем проводится промежуточный контроль в начале 3 четверти и итоговый контроль в конце учебного года, показывающий уровень освоения учебного материала.

Вводный контроль: входящий тест для выявления начального уровня экологических понятий.

При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в группе социальных сетей.

Текущий контроль: тестирование для промежуточного контроля полученных экологических понятий.

При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в группе социальных сетей.

Тематический и итоговый контроль: игры в форме своей игры, поля чудес, викторин по темам обучения «Путешествие по Африке», «овощная карусель» и другие.

При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся

Для оценки результативности обучения используются контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения детьми учебного материала и его корректировку. Для наиболее эффективного диагностирования целесообразно использовать контроль на следующих этапах обучения:

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточный, тематический контроль (в течение года)

Итоговый контроль (в конце года).

Процесс оценки включает следующие компоненты:

- определение целей обучения, прогнозирование результатов, определение эталонов усвоения;

- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей;

- способ выражения результатов проверки.

Система мониторинга разработана по видам контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

Способы определения результативности, основные формы аттестации: тестирование, анкетирование, экологические диктанты, интеллектуальные игры, творческий отчет, практическая работа, викторины, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации данной программы: мониторинг полученных и усвоенных знаний детей, также предусмотрены командные соревнования: «Знатоки природы», «Эрудит», учебно-исследовательские конференции.

Результаты диагностики формируются в виде диаграммы и анализа тестов обучающихся.

Показатели для оценки:

уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы, знания о временах года, уровень отношения к миру природы, знания о мире животных.

По результатам диагностики определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

Высокий уровень (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки. Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8 – 12 баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно

называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (5-7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Стимулирование обучающихся. По итогам успешного освоения программы, а также участия в конкурсах различного уровня для обучающихся предусмотрены дипломы и грамоты.

Уровни усвоения программы. Занятия объединения «Секреты природы» могут проводиться как в организации дополнительного образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия на базе образовательных учреждений (школ). В зависимости от условий организации образовательного процесса в конкретной учебной группе программой предусмотрены следующие уровни сложности: низкий, средний, высокий.

В процессе обучения, начиная с первых занятий, педагог выявляет уровень начальных экологических знаний каждого ребенка с помощью беседы, наблюдения, игры. Уровень знаний обучающихся разный, поэтому в образовательной программе введены дифференцированные требования для трех уровней освоения программы. Основным показателем для определения уровня знаний является первоначальный «багаж» понятий по окружающему миру.

Для детей **первого года** обучения (7-8 лет) занятия строятся соответственно 1 (низкому) и 2 (среднему) уровням реализации программы. Данные уровни предполагают усвоение основных экологических понятий, классификацию животных и растений.

Формы проведения учебных занятий первого года обучения зависят от возрастных особенностей младших школьников. Целесообразно организовывать занятия в форме игры, сказки, мини-спектакля, применять натуральные объекты и пособия: гербарий, живые растения и животные, объекты неживой природы, чучела животных и птиц, муляжи.

Для **второго года** обучения по программе «Секреты природы» характерно углубленное изучение основных групп живых организмов, природно-климатических зон Земли и их обитателей, выявление взаимосвязей живых организмов со средой обитания. Во второй год обучения наиболее четко прослеживается разделение детей по уровню подготовки и уровню экологических знаний, поэтому учебные занятия строятся в соответствии с этими особенностями обучающихся: применяются индивидуальные задания, написание мини-рефератов и сообщений по теме занятия, составление викторин т.п.

Третий год обучения предполагает изучение конкретной группы живых организмов – растений, их классификацию, строение, уход за культурными растениями. На данном этапе большое внимание уделяется практической и научно-исследовательской деятельности. Занятия проводятся дифференцированно: для обучающихся предлагаются темы исследований; проводятся эксперименты; осваиваются навыки ухода за растениями; ведется работа с натуральными объектами.

В течение всего периода освоения образовательной программы выявляются наиболее успешные и заинтересованные дети, которым предлагается углубленное

изучение экологических понятий и закономерностей, написание научно-исследовательских работ (3 уровень (высокий)).

Продолжительность учебных занятий по программе «Секреты природы» составляет 1, 2 или 4 академических часов с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся выполненного задания, проекта.

Критерием оценки результатов учебной деятельности являются уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы с экологическими понятиями, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Результаты диагностики, см. Приложение

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел темы	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Правила дорожного движения	Игра «Светофор»	Работа по карточкам	Карточки с иллюстрациями дорожных знаков, ситуаций на дороге
2	Экология	Сказка «Три рыбки»	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных и птиц
3	Лес-наше богатство	Филворды «Деревья», «Насекомые леса», «Животные леса»	Работа по карточкам	Раздаточный материал «Лес», «Хвойные, лиственные деревья», изображение, фото насекомых
4	По странам и континентам	Своя игра «Приматы», филворды по темам раздела, кроссворды, раскраски-задания, презентации по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных, птиц и растений различных континентов, видеофильмы, игрушки, имитирующие животных
5	Животные живого уголка	Игра-путешествие «Друг, который рядом», викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсия в живой уголок	Работа по карточкам	Натуральные объекты, карточки с изображением животных живого уголка
6	Про море	Поле чудес «По морям, по волнам»	Обсуждение видеофильма	Видеофильм «Исследование моря», карточки с изображением морских животных и растений
7	Секреты природы	Интеллектуальная		

		игра «Секреты природы»		
8	Систематический обзор животного мира	Кроссворд «Животные планеты»	Работа по карточкам	Карточки с изображением представителей типа хордовых
9	Животный мир разных широт	Головоломки, кроссворды, филворды, ребусы, логические задания	Работа по карточкам	Карточки с изображением типичных представителей различных природных зон, видеофильмы «Живая планета»
12	Животный мир водоемов	Презентации «Животный мир моря»	Работа с таблицами	Карточки с изображением типичных представителей морской фауны
13	Животный мир болот	Дидактические задания по теме	Работа с раздаточным материалом	Карточки с изображением типичных представителей животных болота
14	Животный мир луга	Презентация по теме	Работа с раздаточным материалом	Таблица «Животный мир луга»
15	Животный мир пустыни	Презентация «Животные пустыни»	Своя игра «Животные пустыни»	Карточки с изображением животного мира пустыни
16	Животный мир тропических лесов	Просмотр видеофильма	Обсуждение видеофильма	Видеофильм «Хищники и жертвы»
17	Животные в городе	Филворды, кроссворды, ребусы	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных и птиц
18	Роль растений в природе и жизни человека	Игра поле-чудес «Растения», кроссворды, филворды, карточки-задания, сырье лекарственных растений	Работа с лекарственными растениями и гербарием	Карточки с изображением растений, гербарий, живые объекты
19	Дары нашего леса	Конкурс рисунков «Дары природы», игра «Ягодная и грибная рыбалка», задания по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением грибов, ягод, растений леса
20	Комнатные цветы	Задания по теме, викторина «Знатоки растений»	Лабораторная работа «Уход за комнатными растениями»	Карточки с изображением комнатных цветов, натуральные объекты, садовый инвентарь
21	Сельскохозяйственные растения	Коллекция «Из чего это делают», задания по теме, игра-конкурс «Во саду ли, в огороде»	Работа с натуральными объектами	Карточки с изображением сельскохозяйственных растений
22	Цветочные культуры	Карточки «Строения цветка», задания по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением полевых, садовых цветов, муляж

				«Строение цветка»
23	Удивительный мир растений	Интеллектуальная игра «Путешествие с культурными растениями», презентация «Удивительные деревья», «Самые, самые»	Обсуждение видеофильма	Видеофильм «Тропические растения»

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также организуется участие в тематических и специализированных конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание.
- Воспитание культуры поведения.
- Трудовое воспитание.
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Работа с одаренными детьми.
- Воспитание здорового образа жизни.

При дистанционной форме обучения: организуются онлайн-конкурсы согласно воспитательного плана образовательного учреждения.

План воспитательной работы и мероприятий за рамками учебного плана

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня, воспитательные мероприятия
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. Проведение профилактических мероприятий по ПДД «Правила движения – достойны уважения» Беседа к Международному Дню леса	Выставки ,заочные и очные конкурсы, воспитательное мероприятие
Октябрь	Участие в конкурсах Показ презентации к всемирному дню животных	Выставки, показ презентации
Ноябрь	- Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. Мероприятие посвященное Дню Матери. Беседа к международному синичкиному дню	Выставки, конкурсы, беседа
Декабрь	- Новогодние мероприятия. - участие в городском конкурсе «Новогодняя елочка» - Родительские собрания по профилактике	Выставки, воспитательные мероприятия

	пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.	
Январь	- Мастер-классы Рождественские выставки .конкурсы. Беседа к годовщине снятия блокады Ленинграда	Выступления, беседа
Февраль	- Мероприятие «Всемирный день белого медведя», - участие в городском конкурсе открыток к 23 февраля	Показ презентации, выставка
Март	- Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности .Мероприятие, посвященные 8 марта. Игра-викторина к дню кошек Мероприятие к Дню Воды	Выставки, викторина
Апрель	Участие в конкурсах. Мероприятие к Международному Дню птиц Мероприятие к Дню Земли	Выставки, викторина
Май	- Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми Экологический праздник «День Солнца»	Анкетирование, конкурсы, воспитательное мероприятие
Июнь-август	- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Работа трудового отряда «Флора»	Выставки, мастер классы, воспитательные мероприятия

Обеспечение по технике безопасности

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». *Общий инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год: в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

№ 3 Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.

№ 14 Инструкция по правилам дорожного движения.

№ 15 Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

№ 16 Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слётов и др.).

№ 17 Инструкция по охране труда при проведении спортивных мероприятий.

№ 18 Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.

№ 20 Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

№ 64 Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии

№ 65 Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии

№ 66 Инструкция по охране труда при работе в кабинете биологии

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы «Секреты природы» необходимы: интерактивная доска, раздаточный материал и дидактический по темам образовательной программы, стулья, столы, учебный кабинет с естественным освещением.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ.

2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242

Основная литература

1. Биология. Энциклопедия. – М. Аванта, 2004. – 715 с.

2. Дракова Д. К. Уровни интеграции в экологическом образовании. – Челябинск: Экологическое образование, 2002. - № 1. – С. 26 – 28.

3. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольника. -М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).

4. Куприянова М. К., Новоженев Ю. И., Щенникова З. Г. Фенологические наблюдения во внеклассной краеведческой работе. Учебное пособие. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000. – 244 с.

5. Полханова Н. В. Региональный компонент – составная часть биологического образования. Материалы Всерос. научно-практической конференции 17-21 сентября 2001. –Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – С. 14-16.

6. Сотникова Н. Н. Формирование экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования (на примере эколого-биологического центра): автореф. дис. канд. пед. наук: Ставрополь. – 2000. – 34 с.

7. Скалон Н. В. Растения в городской среде. Экологическое образование. – 2002. - № 2. - С. 39-44.

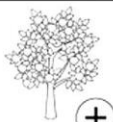











8. Сотникова Н.Н. Формирование экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования (на примере эколого-биологического центра): автореф. дис. канд. пед. наук: Ставрополь. – 2000. – 34 с.
9. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2001. – 708 с.

Литература для родителей и учащихся:

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

**Тест для выявления уровня начальных экологических данных
(1 год обучения)**

1. Определи, что относится к живой природе, что относится к неживой природе.

 ДЕРЕВО <input checked="" type="checkbox"/>	 ГОРЫ <input type="checkbox"/>	 БАБОЧКА <input type="checkbox"/>	 РЕКА <input type="checkbox"/>
 КАМЕНЬ <input type="checkbox"/>	 КОШКА <input type="checkbox"/>	 ЗВЕЗДЫ <input type="checkbox"/>	 ПЕТУХ <input type="checkbox"/>
 СОЛНЦЕ <input type="checkbox"/>	 ЦВЕТОК <input type="checkbox"/>	 ЛЯГУШКА <input type="checkbox"/>	 ОБЛАКА <input type="checkbox"/>

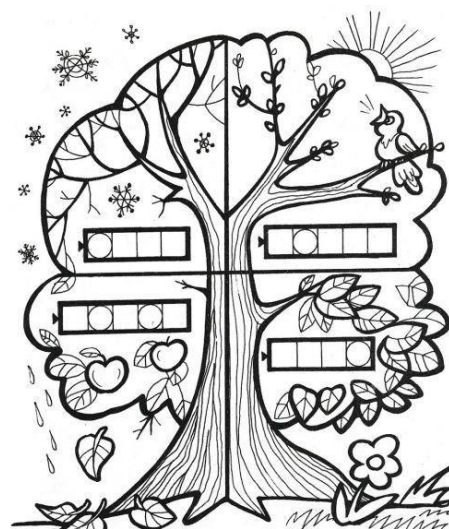
2. Укажи стрелками, кто чем питается.



3. Раскрась только те рисунки, которые подходят к подписям

ЯГОДА 	ЖИВОТНОЕ 
ПОСУДА 	ОВОЩ 

4. В кружочках подпиши названия времен года и раскрась их.



**Тест для выявления уровня итоговых экологических данных
(1 год обучения)**

1. Выбери правильный ответ.

1. Какое из перечисленных животных обитает в Африке

-тигр

-леопард

-ягуар

-пантера

2. Перечислите представителей животного мира Австралии, чем они отличаются от животных других материков?

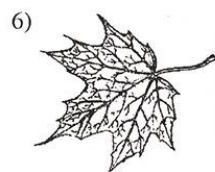
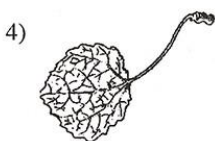
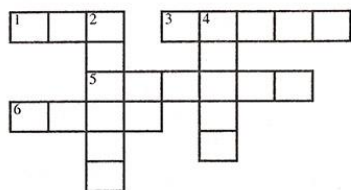
3. Выберите правильное утверждение:

- ёж – это травоядное животное, которое питается грибами, яблоками, фруктами;

-ёж- это хищное насекомоядное животное.

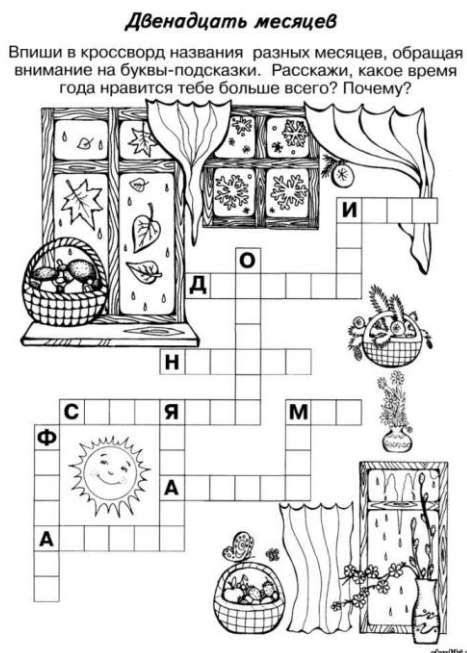
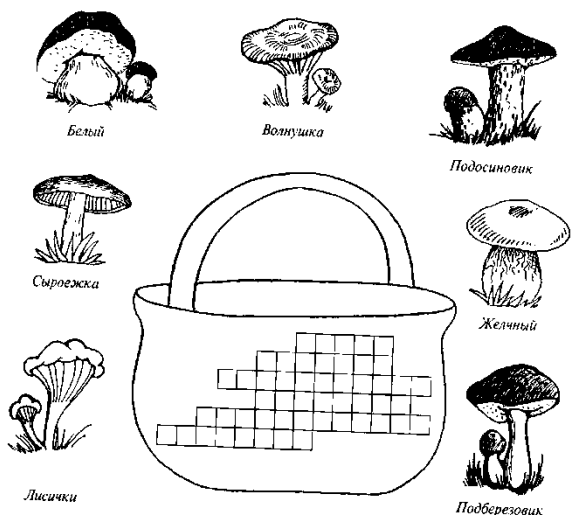
4. Перечислите материки земного шара.

5. Отгадай кроссворд

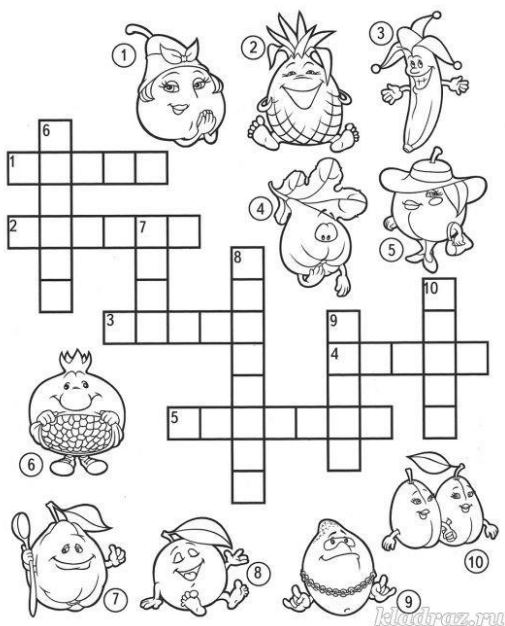


Тест для выявления уровня промежуточных экологических данных (1 год обучения)

1. Собери съедобные грибы в корзину. 2. Реши кроссворд



2. Впиши в пустые клетки название фруктов



3. Перечисли не менее пяти названий лекарственных растений.

4. Назовите не менее пяти хвойных и не менее пяти лиственных деревьев.

**Тест для выявления уровня начальных экологических данных
(2 год обучения)**

1. Соедини правильно и подпиши названия деревьев.



2. Перечислите животных, которых можно содержать в живом уголке.

3. Выбери правильный ответ

Какое из перечисленных животных самый большой грызун на Земле

- мышь
- ленивец
- капибара
- бурундук

Какое из перечисленных животных откладывает яйца

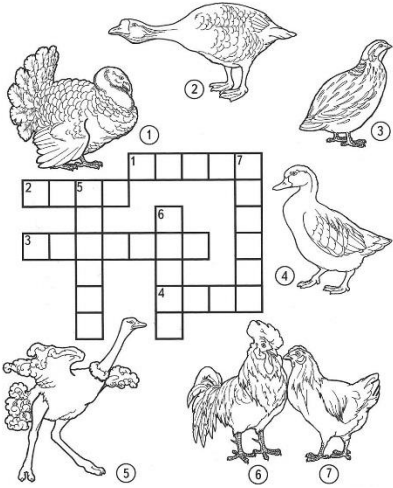
- ехида
- дикобраз
- ягуар
- пуду

Кто из перечисленных животных млекопитающиеся

- акула
- осьминог
- стрекоза
- дельфин .

4. Этот овощ «пришел» к нам из Америки двести лет назад и поначалу совершенно не понравился по вкусу. Просто люди не сразу разобрались в том, то надо есть — ели даже цветы и зеленые ягоды. Какое-то время его кусты с необычными для России цветами и плодами служили украшением для дамских шляпок на балах и в театрах. Из него в настоящее время делают много вкусных блюд и соусов.

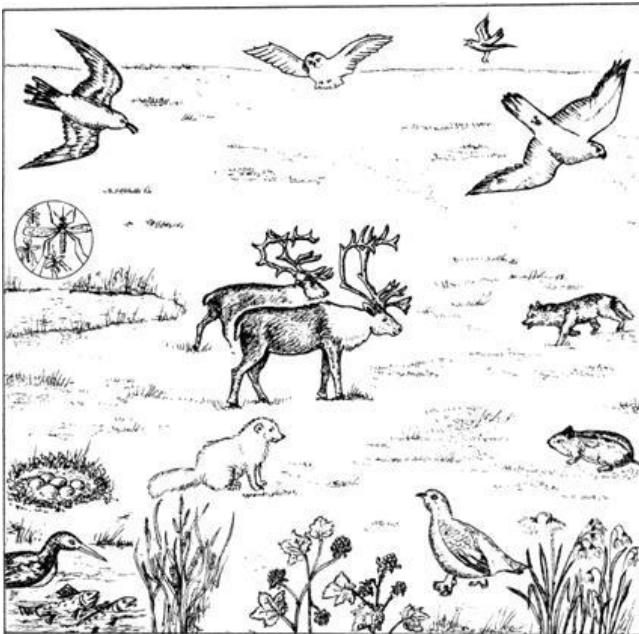
5. Реши верно кроссворд.



**Тест для выявления уровня промежуточных экологических данных
(2 год обучения)**

- 1. Назовите климатические особенности Арктики. Какие животные обитают в северных широтах. Какие они имеют приспособления для защиты от холода.**

- 2. Укажи стрелками пищевую цепь.**



- 3. Сколько ударов в минуту должно биться человеческое сердце в состоянии покоя.** _____

- 4. Как и чем дышат животные**

**Тест для выявления уровня итоговых экологических данных
(2 год обучения)**

1. Перечислите органы чувств у животных.

2. Что такое мимикрия. Приведите примеры.

С помощью какого механизма животные способны запоминать информацию и запоминать необходимые навыки.

3. Перечислите птиц, которые обитают в городе

4. Реши филворд правильно



Кроссворд «Фрукты, овощи, ягоды»

Здесь спрятаны названия, фруктов, овощей и ягод.

Найди их и сосчитай!

(читай по горизонтали или по вертикали)

М	О	Р	К	О	В	Ь	Ф	П	Л	А	Ч	К
В	С	В	А	Г	Р	У	Ш	А	И	Н	Е	А
И	В	И	Л	У	К	М	П	Р	М	А	Р	Р
Н	Ё	Ш	А	Р	А	Р	О	Я	О	Н	Е	Т
О	К	Н	М	Е	И	Т	М	Б	Н	А	Ш	О
Г	Л	Я	Ч	Ц	С	М	М	Л	М	С	Н	Ф
Р	А	М	П	О	М	И	Д	О	Р	М	Я	Е
А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н	К	М	Т	М	Л
Д	К	А	П	У	С	Т	А	О	П	Ы	В	Ь
М	А	Н	Г	О	М	М	В	В	Е	К	В	В
Д	Ы	Н	Я	Ы	В	Ф	Ы	А	Р	В	Ы	Б
М	А	Н	Д	А	Р	И	Н	Р	Е	А	Е	А
К	У	К	У	Р	У	З	А	Б	Ц	В	Е	Н
Ц	С	Л	И	В	А	У	К	У	Е	Н	Г	А
Г	Р	А	Н	А	Т	У	К	З	Е	Н	Г	Н
К	Л	У	Б	Н	И	К	А	П	И	Т	П	Р

Морковь, помидор, огурец, тыква, лук, капуста, апельсин, мандарин, лимон, яблоко, виноград, слива, арбуз, кукуруза, перец, гранат, груша, картофель, свёкла, ананас, вишня, дыня, черешня, клубника, банан, манго.

Тест для выявления уровня начальных экологических данных (3 год обучения)

1. Впиши названия цветов в клеточки и раскрась цветы.



2. Перечисли пять видов сельскохозяйственных растений.

3. Подпиши название грибов

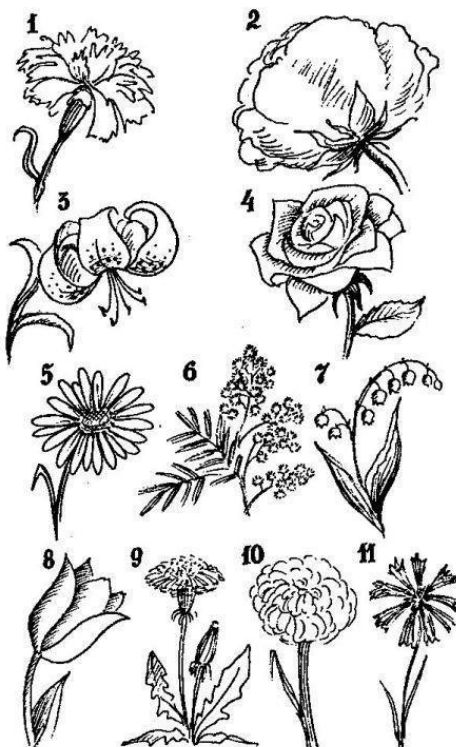
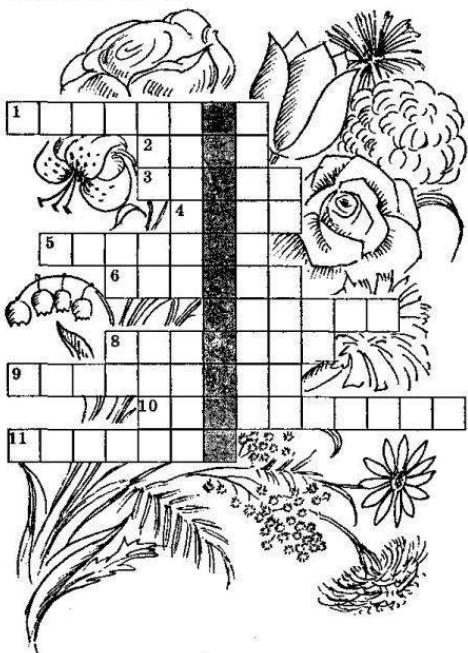
4. Соедини правильно

Гречка	рис
Манка	ячмень
Мука	пшеница
Пшено	просо
Рис	овес
Геркулес	
Сечка	

Тест для выявления уровня итоговых экологических данных (1 год обучения)

1. Реши кроссворд

Решите кроссворд и вы узнаете, какого цветка недостает в букете.



2. Ответь на вопросы

Как называется цветок с девичьими глазами?

Это королева цветов. Она цветет летом и прекрасно пахнет.

Это растение – куст с благоухающими гроздьями цветков. Он цветет весной, а летом цветки бывают всех оттенков от белого до темно-сиреневого цвета.

Как называется растение, в названии которого есть кусок железа?

Как называется цветок с отличной памятью?

Как называется цветок, который носит имя самовлюбленного принца?

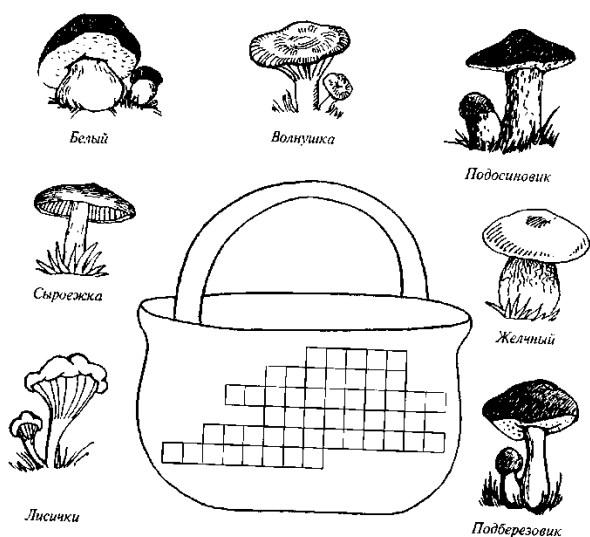
Какой цветок пытаются найти в ночь на Ивана-Купала?

Какой цветок облюбовала царевна-лягушка?

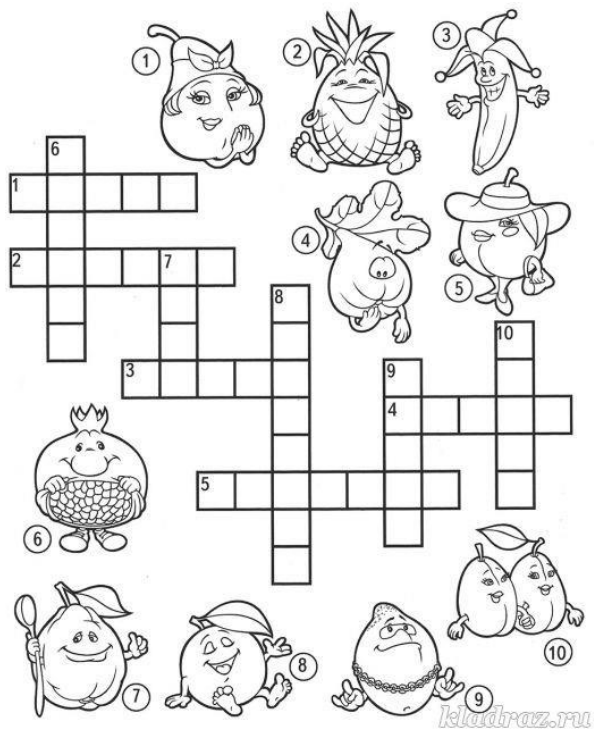
3. Перечисли 5 технических культур

Тест для выявления уровня промежуточных экологических данных (1 год обучения)

1 Собери съедобные грибы в корзину.



2. Впиши в пустые клетки название фруктов



3 Перечисли не менее пяти названий лекарственных растений.

4 Назовите не менее пяти хвойных и не менее пяти лиственных деревьев.
