

ГАУДПО ИО «Университет непрерывного
образования и инноваций»
Объединение «Экомир»
МБОУ «СШ №5» г. Иваново

**«Оценка уровня различных форм агрессии
школьников в зависимости
от пола и возраста»**

Выполнила:

Калачева Антонина,
обучающаяся 11 класса

Руководитель работы:

Гусева Анна Юрьевна,
канд. биол. наук

Иваново, 2021

Содержание

	Стр.
Введение	3
Обзор литературы	4
Материал и методика	16
Результаты	20
Заключение	28
Выводы	29
Рекомендации	30
Литература и источники	31

Введение

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. Ближайшими по смыслу словами к термину «агрессия» являются: захват, нападение, насилие, угроза, враждебность.

Склонность к агрессивному поведению досталась нам в наследство от наших животных предков. Проявление агрессии зависит от многих факторов: психологических, физиологических, ситуационных.

В наше время можно увидеть очень яркие проявления агрессии, и мало кто оказывается в состоянии управлять собственной агрессивностью. Агрессивность сопровождают раздражительность, нетерпеливость. Чаще всего агрессивность выходит наружу тогда, когда человек не в состоянии интеллектуально разрешить стоящую перед ним проблему или отсутствие, недостаток желаемых предметов.

Агрессивное поведение нельзя однозначно считать «плохим». Возникая в фрустрирующей (критической) ситуации, оно выполняет защитную функцию, иногда функцию разрешения ситуации. Наиболее часто агрессивное поведение наблюдается у ребенка в критические возрастные периоды. Любую трудную ситуацию в момент кризиса ребенок переживает сложнее и поэтому можно ожидать возрастания агрессивных элементов в поведении. Дети, которые в раннем возрасте были агрессивными, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является проблемой, которая все больше волнует учителей и родителей. Сильно возрастает молодежная преступность. Нет такой газеты, журнала, программы, радио - или теленовостей, где не было бы ни одного сообщения о насилии или агрессии.

Проблемой агрессии занимались многие ученые, психологи, психиатры, специалисты: Зигмунд Фрейд, Зинг Янг Куо, Леонард Берковиц, Дэвид Хамбург, Петр Кропоткин и др. Различные авторы в своих исследованиях по разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм); как стремление к господству (Моррисон). Миллер, Доллард в своих теориях связывали агрессию и фрустрацию. Из выше сказанного можно сделать вывод, что без доли агрессивности людям не обойтись. Объектом нашего исследования является агрессия как деструктивная форма поведения в юношеском возрасте.

Предмет исследования - особенности проявления агрессивности в школьном и юношеском возрасте.

Цель исследования – оценить уровень различных форм агрессии у обучающихся среднего и старшего школьного возраста в зависти от пола и возраста.

Гипотеза состоит в том, что уровень агрессии снижается у обучающихся старших классов.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анкетирование по определению уровня агрессии среди обучающихся среднего и старшего звена с использованием опросника по опроснику А.Басса и А. Дарки;
2. Выявить связь агрессивного поведения и возрастом учащихся;
3. Проанализировать различия в уровне и типе агрессии у обучающихся среднего и старшего звена, а также в зависимости от пола.
4. Дать рекомендации по профилактике агрессивного поведения среди школьников.

В экспериментальном исследовании применялись следующие методики:

1. Наблюдение.
2. Опросник Басса - Дарки;
3. Методы математической статистики. Исследование проводилось на базе средней школы №5 г. Иваново, среди учащихся 6-х и 10-х классов.

Обзор литературы

Агрессивное и насильственное поведение было и, к сожалению, остаётся одной из характеристик любого общества. Войны и преступность приносят страдание и смерть тысячам людей каждый день. Распространённость насилия заставляет многих сделать вывод о том, что оно является неискоренимой чертой человеческой психики. Для научного анализа в первую очередь необходимо разъединить понятия агрессии и насилия (Михайлина М.Ю., 2015). Агрессия обычно определяется как любое поведение, целью которого является нанесение вреда кому бы то ни было или чему бы, то ни было. Термин «насилие» относится к любому поведению, которое имеет крайне интенсивную выраженность и результатом которого может быть причинение вреда. Эти форму поведения не могут быть уравниены, Многие виды агрессии не включают насильственного поведения, как, например, распространение порочащей партнёра информации; так же и насильственные действия могут не иметь поведения агрессивной природы. Виды агрессивного и насильственного поведения могут различаться так же по направленности. Когда основным мотивом поведения является стремление получить какую-либо вещь, преимущественно речь идёт об инструментальной агрессии. Если же целью поведения выступает стремление причинить вред личности другого человека, говорят о личностной, или гневной, агрессии.

Агрессивное и насильственное поведение имеют свою специфику и принимают различные формы в зависимости от количества и характера, включённых в противостояние участников (Михайлина М.Ю., 2015):

- 1) интраперсональное насилие- насилие личности против самой себя;
- 2) интерперсональное насилие - акты насилия между индивидами;
- 3) групповое насилие

4) институциональное насилие - организованное насилие, используемое частными институтами, например промышленными компаниями (подавление забастовок), армиями;

5) официальное насилие, используемое государствами для поддержания социального порядка;

6) политическое насилие - акты насилия против государства, проявляющиеся в форме терроризма или гражданских войн;

7) интернациональное насилие (в основном осуществляется в виде войн между государствами).

В задачу психолога входит предотвращение агрессии и насилия подростков в интерперсональной области.

Интерес к проблеме подростковой агрессивности нашёл отражение в работах многих учёных и в отечественной психологии, и за рубежом.

Существует три основных подхода к объяснению природы агрессивности.

Первый подход объединяет теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство человека (Фрейд, Адлер, Лоренц). Сторонники такого подхода считают, что наиболее цивилизованной формой разрядки агрессии для человека являются конкуренция, различного рода состязания, занятия физкультурой и участие в спортивных соревнованиях.

В рамках второго подхода агрессия описывается как поведенческая реакция на фрустрацию, то есть травмирующую ситуацию (Доллард, Берковиц). Гипотеза, выдвинутая Д. Доллардом, утверждает, что если организм подвергается воздействию фрустрации, то он всегда на это реагирует агрессией, и что не существует такой агрессии, которая возникает не на почве фрустрации.

В концепцию фрустрации-агрессии Л. Берковиц ввёл три существенные поправки:

1) фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним;

2) даже при состоянии готовности агрессия не возникает без надлежащих условий;

3) выход из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям.

Третий подход представляют собой концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (Бандура, Уолтере). Сторонники данного подхода считают, что агрессия представляет собой поведение, усвоенное в процессе социализации посредством наблюдения соответствующего способа действий при социальном подкреплении. Образец поведения при этом рассматривается как средство межличностного воздействия. Поэтому существенное внимание здесь уделяется изучению влияния первичных посредников, социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению.

Современные исследования социальных психологов убеждают, что агрессивность в личностных характеристиках подростка формируется в основном как форма протеста непонимания взрослых, из-за

неудовлетворительности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защищать себя в ситуации, когда подросток не видит иного выхода, кроме драки, тем более что для некоторых из них участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определённых социальных группах.

В подростковом возрасте, в силу противоречивости стремлений и потребностей, внутренних и внешних условий развития ребёнка, могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

Наблюдения, беседы, опросники и анкеты рекомендуются сочетать с проективным методом. Так, например, при изучении агрессивного поведения детей хорошо зарекомендовали себя самоотчёты в форме сочинений, например сочинение на тему: "Как я представляю себе свои права и возможности наказать другого человека за его неправильные действия, слова и поступки?"

Применение разноплановых методик для исследования агрессии и агрессивного поведения детей даёт возможность получить широкую и разнообразную информацию об изучаемой феномене, в частности:

- данные о неправильности активности, связанной с преодолением возникающих перед ребёнком объективных или субъективных препятствий;
- информацию о типичных для подростка формах агрессивного поведения;
- репертуар агрессивных и неагрессивных действий, применяемых детьми для преодоления трудных (фрустрирующих) ситуаций.

Вместе с тем названные методики выявляют лишь наличие агрессивных компонентов, позволяя диагностировать агрессивные тенденции. Но истолкование полученных данных требует как дополнительного теоретического анализа, так и создания специальных экспериментальных ситуаций для раскрытия условий и возможностей коррекции подростковой агрессивности.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку чисто детей с таким поведением стремительно растёт. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- ухудшение социальных условий жизни части детей;
- кризисом воспитания в ряде семей;

- невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей;
- увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребёнка;
- социокультурными факторами, такими как средства массовой информации, кино и видеоиндустрия, которые пропагандируют культ насилия.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические аспекты и гипотезы о механизмах проявления детской агрессии. В то же время исследований, основанных на реальном опыте коррекции и терапии, относительно не много. Между тем особенно важной является помощь не только подросткам, но и дошкольникам, агрессивность которых находится только в стадии становления.

Агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения. Данное определение позволяет уточнить ряд параметров, характеризующих агрессию как поведенческое проявление: это всегда целенаправленное, умышленное действие, нацеленное именно на причинение вреда. Агрессия прямо и косвенно направлена на живые объекты, и ущерб, в конечном счете, наносится именно им. Жертвы агрессии пассивно или активно противодействуют агрессору. А.А.Реан предлагает развести понятия «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия-это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей, животному»

Агрессивность-это свойство личности, «... выражающееся в готовности к агрессии» (Р. Бэрн и Д. Ричардсон).

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия-это действие, то агрессивность-готовность к совершению таких действий. Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделяют следующие основные детерминанты агрессии:

- социальные (стили воспитания в семье, фрустрация, вербальное и физическое нападение и т. д)
- внешние (шум, теснота, жара и т. д)
- индивидуальные (личность, установки, тендерные аспекты взаимодействия).

Современные исследования в этой области рассматривают агрессию и агрессивность с различных позиций:

- 1.Теория инстинкта.
- 2.Теория побуждения.
- 3.Теория смещенной агрессии.
- 4.Когнитивная (познавательная) теория.
- 5.Теория социального научения.

По мнению Г. Паренса, любая форма агрессии – враждебность, упрямство, упорство - вызвана попытками контролирования либо себя, либо

своего окружения. Предложенная Г. Паренсом классификация делит агрессию на две основные формы.

1. **Недеструктивная агрессия** (настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку.) Вызывается врождённым механизмом и служит для адаптации. Данная форма агрессии мотивирует развитие познания и способности полагаться на себя, а также побуждает к необходимой конкуренции. Она нужна для защиты своих потребностей, собственности, прав, удовлетворения личных желаний.

2. **Враждебная деструктивная агрессия** (не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого.) Результатом такого поведения бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижения адаптивных возможностей ребёнка. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею.

3. **Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами:** учёные установили, что она особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических абберациях такую дополнительную хромосому. Такая агрессия генерируется (накапливается) и активизируется при сильных, длительных и неприятных переживаниях. Пусковой механизм- переживание чрезмерной боли или дистресса.

Таблица №1

Классификация видов агрессии (по Михайлиной М.Ю., 2015)

По направленности на объект	Гетероагрессия - направленность на окружающих: бубийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д	Аутоагрессия -направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийство, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания
По причине появления	Реактивная агрессия – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и прочее)	Спонтанная агрессия появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях)
По целенаправленности	Инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребёнок, громко требующий от	Целевая (мотивационная) агрессия – выступает как заранее спланированное действие, цель которого- нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально

	матери, чтобы она купила игрушку, и прочее	нецензурно бранящий жену, и прочее	
По открытости проявлений	Прямая агрессия - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое проявление неприязни, применение физической силы или угрозы расправы и прочее	Косвенная агрессия - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они более доступны, и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя работы «не в духе», срывает злость на всей семье; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребёнка; и прочее	
По форме проявления	Вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику	Экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и прочее. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику	Физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику

В таблице №1 представлены различные основания для классификации видов агрессии. Безусловно, она не является исчерпывающей, однако позволяет сориентироваться и в многообразии подходов, и в широте теоретических толкований явлений агрессивности.

В норме проявление агрессии не может считаться поведенческим нарушением. Агрессия выполняет функцию защиты и в опасной для человека ситуации и усиливается в критические периоды возрастного развития, к которым относятся 13 и 17 лет. Опасность представляет положение, когда агрессия становится постоянным переживанием.

При нормальном развитии система социальных норм и запретов постепенно становится частью психики человека, и контроль становится внутренним. Тогда большая часть поведения, в том числе и проявления

агрессивности, регулируется совестью или чувством вины, в разных пропорциях у разных личностей.

У многих агрессивных людей внутренний контроль формируется недостаточно, ведущим остаётся внешний контроль. Развитие внутреннего контроля у детей и подростков идёт с помощью процесса идентификации-стремления поступать как значимый человек.

Причинами возникновения детской агрессивности могут быть *заболевания центральной нервной систем., агрессивность как средство психологической защиты, следствие нарушения семейного воспитания (неприятие детей родителями, безразличие или враждебность со стороны родителей, разрушение эмоциональных связей в семье, неуважение к личности ребёнка, чрезмерный контроль за поведением ребенка или полное его отсутствие, избыток или недостаток внимания со стороны родителей, запрет на физическую активность, отсутствие свободы)*

Применение разноплановых методик для исследования агрессии и агрессивного поведения детей даёт возможность получить широкую и разнообразную информацию об изучаемом феномене: данные о направленности активности, связанной с преодолением возникающих перед ребёнком объективных или субъективных препятствий, информацию о типичных для подростка формах агрессивного поведения, спектр агрессивных и неагрессивных действий, которые применяют дети для преодоления трудных (фрустрирующих) ситуаций.

Материал и методика

Исследование проводилось на базе средней школы №5 г. Иваново, с учащимися 6-х и 10-х классов. Исследование проводилось по опроснику А. Басса и А. Дарки, который является одним из наиболее часто используемых психологами методов изучения агрессии.

Создавая свой опросник, А. Басс и А. Дарки решили учесть различные формы агрессивных реакций. А. Басс, отдавая предпочтение бихевиоральному аспекту гипотезы «фрустрация-агрессия», предлагал разграничивать две реакции: реакцию, проявляющуюся «внешне», активно по отношению к конкретным лицам, которую он определяет термином «агрессия», и реакцию, состоящую в том, что личность занимает в общем негативную, недоверчивую позицию по отношению к окружающим, - такая реакция определяется Басом как «враждебность». При составлении вопросов А. Басс и А. Дарки пользовались следующими принципами:

1. вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние на ответ общественного одобрения или неодобрения. Это достигается тремя способами:
 - а) в содержании заключено предположение о том, что неодобрительное, с точки зрения общества, состояние (например, потеря самообладания) уже

наступило и речь идёт только об указании способа его выражения, что создаёт акцент на описании поведения и уводит от оценки его причин;

б), вопросы сформулированы так, чтобы оставалась возможность для оправдания описываемого агрессивного поведения;

в) использование привычных разговорных оборотов, штампов, которыми люди пользуются довольно часто при описании своего внутреннего состояния и поведения.

Методика Басса - Драки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. Вместе с тем эта методика позволяет получать данные о готовности испытуемых действовать в определённом направлении. Кроме того, результаты применения данной методики позволяют сделать некоторые выводы о содержании мотивационной сферы подростка, так как выбор способов поведения из числа привычных для субъекта форм реагирования связан с реально действующими смыслообразующими мотивами.

Ф.И.О _____

Пол: _____

Возраст: _____

Инструкция к этому опроснику чрезвычайно проста: проставить «да» около тех положений, с которыми Вы согласны, и «нет» - около тех, с которыми Вы не согласны.

Руководство по работе с методикой.

Испытуемому предлагается текст опросника, содержащий 75 утверждений, описывающих поведение. Задача испытуемого – решить, относится ли каждое конкретное утверждение к нему или не относится. Если относится, то в бланке ответов напротив соответствующего номера утверждения ставится «+», если не относится – ставится знак минус.

Степень выраженности того или иного вида агрессивного поведения оценивается при помощи следующих ключей:

1. Физическая агрессия: 1, 25, 33, 41, 48, 55, 62, 68 – «Да» 9, 17 – «Нет»
2. Косвенная агрессия: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 – «Да» 26, 49 – «Нет»
3. Раздражение: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 – «Да» 11, 35, 69 – «Нет»
4. Негативизм: 4, 12, 20, 28 – «Да» 36 – «Нет»
5. Обида: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58 – «Да» 44 – «Нет»
6. Подозрительность: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 – «Да» 65, 70 – «Нет»
7. Вербальная агрессия: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 – «Да» 39, 66, 74, 75 – «Нет»
8. Чувство вины: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67 – «Да».

Необходимо по каждому из типов проявления агрессии вычислять процентную выраженность признака от максимально возможной по данному признаку. Иногда целесообразно вычислить суммарный показатель

выраженности агрессивности и враждебности (см. выше) как сумму баллов по соответствующим факторам.

Опросник Басса-Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.
8. Если мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я неспособен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется его нарушить.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверью.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь «корчит» из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди «строят» из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу того, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят нас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»
34. От ярости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания.

37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты моих прав мне надо применить физическую силу, я применю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я редко огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Данный опросник дифференцирует проявления агрессии и враждебности:

Физическая агрессия – использование силы против другого лица;

Косвенная агрессия – агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (злые сплетни, шутки), а также агрессия, которая ни на кого не направлена (взрыв ярости, проявляющийся в крике, топаний ногами и др.);

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, выражающаяся в таких чертах, как вспыльчивость, резкость, грубость;

Негативизм – оппозиционная манера поведения: от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев;

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения, что все люди приносят вред, или планируют его;

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссоры, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия.

Кроме того, выделяется восьмой пункт - *угрызение совести, чувство вины*. Ответы на вопросы этой шкалы выражают сдерживающее влияние чувства вины на проявление форм поведения. Которые обычно запрещаются (нормами общества.)

Этот пункт выражает степень убеждения обследуемого в том, что она является плохим человеком, совершающим неправильные поступки, наличие у него угрызений совести. Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность – индекс враждебности.

Результаты

Исследования проведены среди обучающихся 6-х классов (25 человек: 11- девочек и 14 - мальчиков) и 10-х (20 человек: 8 - мальчиков и 12 - девочек). Опрос проводился в обычный день при отсутствии контрольных и тестовых работ и уроков физической культуры.

Результаты анализа анкет были занесены в таблицы 3, 4, 5, 6.

Таблица №3. Измерение уровня агрессии (10 класс – мальчики)

Номер по порядку	Физическая агрессия 10	Косвенная агрессия 9	Раздражение 11	Негативизм 5	Обида 8	Подозрительность 10	Вербальная агрессия 13	Чувство вины 9
1	6 (60%)	6 (60%)	5 (50%)	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)	12 (92%)	3 (30%)
2	6 (60%)	5 (50%)	5 (50%)	4 (40%)	5 (50%)	4 (40%)	11 (84%)	5 (50%)
3	8 (80%)	6 (60%)	9 (90%)	2 (20%)	5 (50%)	1 (10%)	10 (76%)	7 (70%)
4	5 (50%)	2 (20%)	2 (20%)	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)	7 (70%)	4 (40%)
5	8 (80%)	8 (80%)	7 (70%)	2 (20%)	8 (80%)	2 (20%)	7 (70%)	8 (80%)
6	7 (70%)	4 (40%)	7 (70%)	1 (10%)	3 (30%)	5 (50%)	8 (80%)	7 (70%)
7	8 (80%)	7 (70%)	9 (90%)	2 (20%)	6 (60%)	6 (60%)	10 (76%)	9 (90%)
8	7 (70%)	4 (40%)	6 (60%)	3 (30%)	5 (50%)	4 (40%)	5 (50%)	4 (40%)
среднее	68,75%	52,5%	62,5%	21,25%	50%	30%	74,75%	58,75%

Таблица №4. Измерение уровня агрессии (10 класс – девочки)

Номер по порядку	Физическая агрессия 10	Косвенная агрессия 9	Раздражение 11	Негативизм 5	Обида 8	Подозрительность 10	Вербальная агрессия 13	Чувство вины 9
1	5 (50%)	7 (70%)	8 (80%)	5 (100%)	4 (40%)	5 (50%)	9 (90%)	7 (70%)
2	3 (30%)	4 (40%)	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)	3 (30%)	9 (90%)	6 (60%)
3	4 (40%)	7 (70%)	9 (90%)	5 (100%)	5 (50%)	4 (40%)	11 (84,6%)	7 (70%)
4	4 (40%)	7 (70%)	7 (70%)	1 (10%)	5 (50%)	6 (60%)	10 (76,9%)	8 (80%)
5	3 (30%)	6 (60%)	8 (80%)	3 (30%)	4 (40%)	7 (70%)	9 (90%)	8 (80%)
6	5 (50%)	5 (50%)	4 (40%)	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)	6 (60%)	6 (60%)
7	7 (70%)	8 (80%)	9 (90%)	4 (40%)	4 (40%)	4 (40%)	9 (90%)	4 (40%)
8	4 (40%)	6 (60%)	3 (30%)	5 (100%)	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)	4 (40%)
9	4 (40%)	5 (50%)	6 (60%)	2 (20%)	6 (60%)	9 (90%)	9 (90%)	1 (10%)
10	3 (30%)	2 (20%)	5 (50%)	1 (10%)	6 (60%)	6 (60%)	3 (30%)	4 (40%)

11	3 (30%)	4 (40%)	4 (40%)	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	6 (60%)	5 (50%)
12	9 (90%)	3 (30%)	2 (20%)	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)	6 (60%)	7 (70%)
среднее	42%	53,3%	57,5%	40%	41,6%	48,3 %	72,6%	55,8%

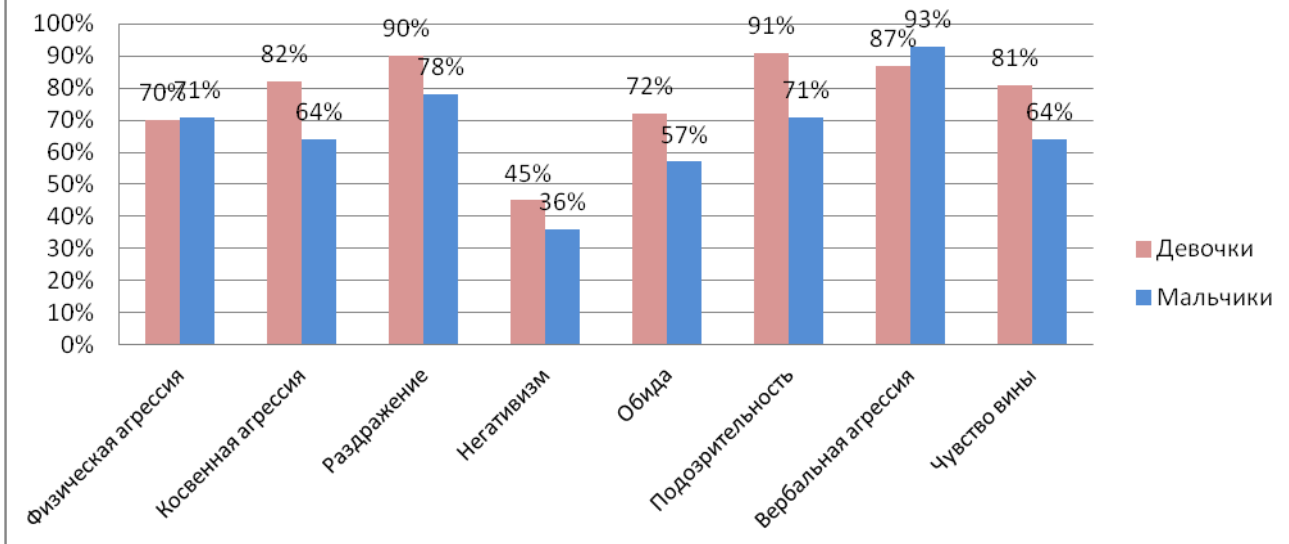
Таблица №5 Измерение уровня агрессии (6 класс – мальчики)

Номер по порядку	Физическая агрессия 10	Косвенная агрессия 9	Раздражение 11	Негативизм 5	Обида 8	Подозрительность 10	Вербальная агрессия 13	Чувство вины 9
1	6 (60%)	6 (60%)	4 (40%)	3 (30%)	2 (20%)	0 (0%)	7 (70%)	4 (40%)
2	4 (40%)	2 (20%)	3 (30%)	0 (0%)	2 (20%)	5 (50%)	4 (40%)	3 (30%)
3	3 (30%)	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)	8 (80%)	5 (50%)
4	3 (30%)	2 (20%)	3 (30%)	1 (10%)	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)	5 (50%)
5	7 (70%)	3 (30%)	5 (50%)	4 (40%)	3 (30%)	8 (80%)	3 (30%)	6 (60%)
6	8 (80%)	7 (70%)	10 (90%)	2 (20%)	4 (40%)	7 (70%)	8 (80%)	7 (70%)
7	5 (50%)	7 (70%)	6 (60%)	0 (0%)	7 (70%)	8 (80%)	9 (90%)	8 (80%)
8	5 (50%)	2 (20%)	4 (40%)	3 (30%)	1 (10%)	4 (40%)	3 (30%)	4 (40%)
9	8 (80%)	7 (70%)	7 (70%)	3 (30%)	4 (40%)	8 (80%)	8 (80%)	8 (80%)
10	6 (60%)	3 (30%)	8 (80%)	2 (20%)	4 (40%)	8 (80%)	7 (70%)	5 (50%)
11	7 (70%)	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)	6 (60%)	8 (80%)	6 (60%)
12	7 (70%)	3 (30%)	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	5 (50%)	6 (60%)	4 (40%)
13	7 (70%)	4 (40%)	3 (30%)	2 (20%)	3 (30%)	6 (60%)	6 (60%)	4 (40%)
14	8 (80%)	7 (70%)	8 (80%)	3 (30%)	3 (30%)	8 (80%)	11 (78%)	8 (80%)
среднее	71%	64%	78%	36%	57%	71%	93%	64%

Таблица №6. Измерение уровня агрессии (6 класс – девочки)

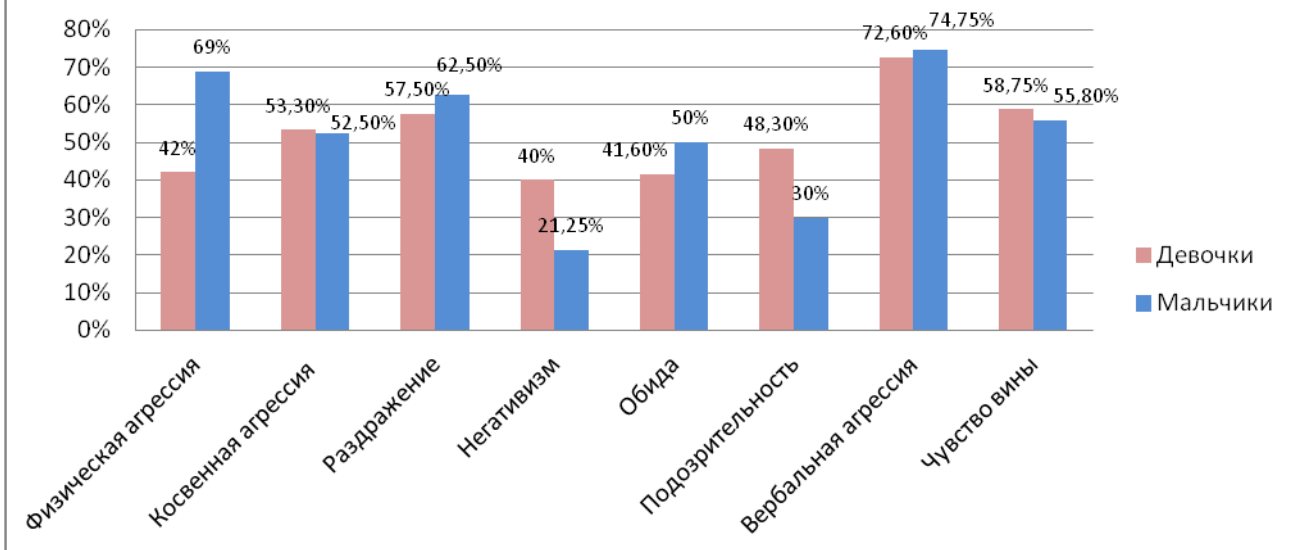
Номер по порядку	Физическая агрессия 10	Косвенная агрессия 9	Раздражение 11	Негативизм 5	Обида 8	Подозрительность 10	Вербальная агрессия 13	Чувство вины 9
1	2 (20%)	3 (30%)	1 (10%)	3 (30%)	3 (30%)	7 (70%)	1 (10%)	7 (70%)
2	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)	1 (10%)	6 (60%)	8 (80%)	5 (50%)	5 (50%)
3	5 (50%)	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)	7 (70%)	5 (50%)
4	5 (50%)	7 (70%)	9 (90%)	4 (40%)	5 (50%)	6 (60%)	12 (95%)	4 (40%)
5	9 (90%)	8 (80%)	5 (50%)	4 (40%)	5 (50%)	8 (80%)	8 (80%)	2 (20%)
6	4 (40%)	4 (40%)	6 (60%)	1 (10%)	6 (60%)	8 (80%)	7 (70%)	8 (80%)
7	4 (40%)	4 (40%)	6 (60%)	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)	7 (70%)	6 (60%)
8	5 (50%)	4 (40%)	7 (70%)	2 (20%)	6 (60%)	5 (50%)	5 (50%)	6 (60%)
9	7 (70%)	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)	7 (70%)	5 (50%)
10	8 (80%)	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)	8 (80%)	1 (10%)	7 (70%)
11	2 (20%)	6 (60%)	9 (90%)	4 (40%)	2 (20%)	7 (70%)	8 (80%)	4 (40%)
среднее	70%	82%	90%	45%	72%	91%	87%	81%

Рис.1. Проявление различных форм агрессивных реакций. 6 класс



Для учащихся 6 классов нами не было отмечено существенных отличий между девочками и мальчиками в плане физической агрессии (70 и 71% соответственно) (рис.1). У девочек более выражены косвенная агрессия (82%), раздражение (90%), негативизм (45%), обида (72%), подозрительность (91%) и чувство вины (81%). У мальчиков же более выражена вербальная агрессия (93%).

Рис.2 Проявление различных форм агрессивных реакций. 10 класс



Для учащихся 10 классов нами было выявлено, что у мальчиков старшего звена показатели агрессии выше, чем у девочек (рис.2). Уровень физической агрессии (69%), раздражения (62%) и обиды (50%) у мальчиков выше. Для старших школьников нами не было отмечено существенных отличий между девочками и мальчиками в плане косвенной агрессии (53 и

52%), вербальной агрессии (72 и 74%) и чувства вины (58 и 56%). У девочек более выражены негативизм (40%) и подозрительность (48%).

Достоверные отличия между девочками и мальчиками 10 классов отмечены по таким показателям как физическая агрессия ($P < 0,05$), девочки более подозрительны, чем мальчики ($P < 0,05$). По остальным показателям значимых отличий не выявлено.



Проявление различных форм агрессивных реакций у девочек и у мальчиков в зависимости от возраста у 6-х классов выше, чем у 10-х классов. Нами

выявлено, что показатели в 10-х классах на много ниже, чем у 6-х классов. (рис.3,4)

Таблица №7. Сравнительные показатели агрессии по половому признаку в 10 и 6 классах

Показатель	10 класс			6 класс		
	Девушки	Юноши	P	Девочки	Мальчики	P
Физическая агрессия	45 _± 5,294	68,75 _± 2,593	0,001	52,86 _± 6,151	60 _± 4,688	0,279
Косвенная агрессия	53,33 _± 5,27	52,5 _± 4,395	0,90	57,57 _± 5,011	42,14 _± 5,565	0,084
Раздражение	58,33 _± 6,61	62,5 _± 5,33	0,576	58,57 _± 7,835	51,43 _± 5,917	0,535
Негативизм	40 _± 10,8	21,23 _± 2,282	0,101	29,64 _± 3,611	20,71 _± 3,225	0,05
Обида	39,17 _± 4,516	50 _± 4,264	0,139	49,71 _± 4,659	32,86 _± 3,982	0,034
Подозрительность	48,33 _± 5,482	30 _± 4,767	0,048	70,21 _± 4,873	55,618 _± 6,18	0,073
Вербальная агрессия	71,62 _± 5,825	74,73 _± 2,849	0,701	63,5 _± 8,966	62,86 _± 5,389	0,944
Чувство вины	55,83 _± 5,962	59,46 _± 4,927	0,621	59,5 _± 4,538	55 _± 4,539	0,526

Наблюдаются различия и в показателях у девушек и юношей в обеих возрастных группах (таблица №7). В 10 классе достоверные различия отмечаются по показателю физической агрессии, причем у юношей она значительно выше ($p < 0,01$). Подозрительность, напротив, у девушек старшеклассниц значительно выше, чем у юношей ($p < 0,05$).

У обучающихся 6 классов значимых различий между девочками и мальчиками по этим показателям не отмечено, зато явно выражены различия по негативизму и по обиде (у девочек они достоверно выше) ($p < 0,05$).

Таблица №8. Сравнительные показатели агрессии по возрастному признаку в 10 и 6 классах

Показатель	Мальчики/юноши			Девочки/девушки		
	6 класс	10 класс	P	6 класс	10 класс	P
Физическая агрессия	60 _± 4,688	68,75 _± 2,593	0,066	52,86 _± 6,151	45 _± 5,294	0,938
Косвенная агрессия	42,14 _± 5,565	52,5 _± 4,395	0,446	57,57 _± 5,011	53,33 _± 5,27	0,815
Раздражение	51,43 _± 5,917	62,5 _± 5,33	0,001	58,57 _± 7,835	58,33 _± 6,61	0,573
Негативизм	20,71 _± 3,225	21,23 _± 2,282	0,106	29,64 _± 3,611	40 _± 10,8	0,296
Обида	32,86 _± 3,982	50 _± 4,264	0,910	49,71 _± 4,659	39,17 _± 4,516	1,000
Подозрительность	55,618 _± 6,18	30 _± 4,767	0,001	70,21 _± 4,873	48,33 _± 5,482	0,023

Вербальная агрессия	62,86±5,389	74,73±2,849	0,919	63,5±8,966	71,62±5,825	0,198
Чувство вины	55±4,539	59,46±4,927	0,589	59,5±4,538	55,83±5,962	0,713

У юношей в 10 классе показатели раздражения значительно выше, чем у мальчиков из 6-х классов. Подозрительность, напротив, значительно выше у мальчиков, обучающихся в 6-м классе, к 10 классу этот показатель заметно снижается. Эти показатели характеризуются значимыми различиями на 0,01%-ом уровне. Такие показатели как уровень вербальной агрессии, обида, физическая и косвенная агрессия повышается у старших школьников, однако, эти различия не являются значимыми. Следует отметить, что чувство вины также заметно усиливается у старшеклассников (Таблица №8).

У девушек в 10 классе показатели подозрительности значительно ниже, чем у девочек из 6-х классов. Этот показатель характеризуется значимым различием на 0,05%-м уровне. Однако, показатели обиды, чувства вины, а также физической и косвенной агрессии значительно снижается у девушек-старшеклассниц. Следует отметить, что показатели раздражения существенно не меняются. Однако, показатели негативизма и вербальной агрессии заметно возрастают у девушек старшего звена, что, возможно, связано с периодом взросления и осознанием себя как взрослого человека, личности.

Нами было выявлено, что показатели раздражения у юношей старшего звена повышаются, эти показатели можно обосновать умственными и психическим напряжениями, которые, возникают из-за загруженности на работе или учебе, негативных переживаний.

У 10-х классов показатель подозрительности заметно ниже, чем у 6-х классов. Это связано с тем, что старшеклассники находятся в более осознанном возрасте, они умеют избегать привязанностей, опасений оказаться обманутым, предполагать обман в действиях своего окружения, имеют более богатый жизненный опыт.

Заключение

Таким образом, проведенный анализ проявлений разных форм агрессивного поведения мальчиков и девочек, обучающихся среднего и старшего звена выявил существенные различия, как по возрастным показателям, так и по гендерным различиям. Проведенный анализ имеет не только психолого-теоретическое, но и практическое значение, так как позволяет ориентироваться в характере подростков и его корректировать. Это подтверждается и литературными данными.

Сравнив наши данные и данные Л.М Семенюк (1996) мы выявили, что возрастные и гендерные различия по уровню агрессии в целом совпадают. По мнению Л. М. Семенюк наибольшей агрессивностью отличаются 10-11-летние подростки-мальчики, у которых преобладает физическая агрессия. У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, а у девочек наблюдается рост этой формы агрессивности.

Это подтверждается и нашими данными, хотя мы проводили опрос у обучающихся 12-13 лет.

Показатели различных форм агрессивности (Семенюк, 1996)

Возрастные группы	Формы агрессивности, %				
	Пол	физическая	Косвенная	вербальная	Негативизм
10-11 лет	Мальчики	70%	40%	62%	68%
	Девочки	30%	25%	38%	36%
12-13 лет	Мальчики	59%	49%	52%	69%
	Девочки	38%	41%	49%	62%
14-15 лет	Мальчики	61%	39%	81%	82%
	девочки	59%	59%	60%	52%

Л. М. Семенюк считает, что в проявлении агрессивности мальчиками и девочками подросткового возраста имеются значительные различия.

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так, установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

За внешней грубостью мальчиков-подростков и скрытностью девочек лежит сложная картина половозрастных различий их развития, в том числе развития и проявления различных форм агрессивности.

При спаде косвенной агрессии у мальчиков, идёт значительное увеличение её у девочек. В 12-13 лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков, при постоянном нарастании этой агрессии у девочек. К 14-15 годам у мальчиков так же происходит всплеск вербальной агрессии. Негативизм значительно сильнее проявляется у мальчиков на всех возрастных периодах подросткового возраста. У девочек негативизм несколько затухает при переходе с 13 к 14-15 годам.

Однако наши исследования показывают, что уровень физической агрессии у юношей старшего и среднего звена в настоящее время несколько выше, чем по данным Л.М. Семенюк (1996). Показатели вербальной агрессии у школьников среднего звена также выше. Такие различия можно объяснить тем, что в настоящее время напряженность в отношениях возрастает. Возможно, это связано и с периодом длительной изоляции в период пандемии.

На основании проведенных исследований можно сделать **следующие выводы:**

1. Для школьников в возрасте 12-13 лет не выявлено существенных отличий между девочками и мальчиками в плане физической агрессии. У девочек среднего звена более выражены косвенная агрессия, раздражение,

негативизм, обида, подозрительность и чувство вины. Уровень вербальной агрессии выше у мальчиков.

2. У старшеклассников показатели агрессии выше у юношей, чем у девушек. Уровень физической агрессии, раздражения и обиды выше у юношей. Не выявлено существенных отличий по гендерному признаку в плане косвенной агрессии, вербальной агрессии и чувства вины. У девушек более выражены негативизм и подозрительность. Достоверные отличия между девочками и мальчиками 10 классов отмечены по таким показателям как физическая агрессия, девочки более подозрительны, чем мальчики.

3. Проявление различных форм агрессивных реакций у девочек и у мальчиков в зависимости от возраста у 6-х классов выше, чем у 10-х классов. Показатели для учащихся 10-х классов намного ниже, чем для учащихся 6-х классов.

4. Наблюдаются различия и в показателях у девушек и юношей в обеих возрастных группах. К 10 классу снижается подозрительность.

5. Показатели раздражения у юношей старшего звена повышаются, эти показатели можно обосновать умственными и психическим напряжениями, которые, возникают из-за загруженности на работе или учебе, негативных переживаний.

6. Структура проявления различных форм агрессии обусловлена одновременно как возрастными, так и половыми особенностями: у юношей-подростков все показатели агрессии выражены гораздо более сильно, чем у девушек. У юношей-подростков преобладает прямая физическая и вербальная агрессия; в отличие от них, у девушек преобладает косвенная вербальная форма агрессии.

7. Для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

На основании исследований можно предложить следующие рекомендации:

1. Не игнорировать акты подростковой агрессии, так как это может привести к дальнейшему усилению агрессивности поведения.
2. Нельзя ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, необходимо проводить коррекцию неблагоприятной среды.
3. Проводить индивидуальную работу с подростками, а также с семьей.
4. Вовлекать подростков в различные виды деятельности, в том числе – коллективной.
5. Уделять формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей, сократить период свободного времени подростка.
6. Проводить групповые игровые занятия с подростками, что позволяет снять напряжение, повысить общительность, помочь выработать конструктивные формы взаимодействия и найти решения проблем, научиться конструктивным формам выхода агрессии, и сформировать навыки совместной работы.

Литература и источники

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме, - прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Берковиц Л. Агрессия. – СПб., ПИТЕР, 2003.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб., ПИТЕР, 1997.
4. Губарева Л.И., Мизирева О.М, Чурилова Т.М. Экология человека – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС , 2003г.
5. Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
6. Кволс К.Дж. Переориентация поведения детей. – СПб., 2000.
7. Кун Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека. – СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
8. Лоренц К. Агрессия: так называемое зло. – М., 1973.
9. Михайлина, М. Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика. Технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.
10. Паренс Г. Агрессия наших детей – М., Форум, 1997.
11. Педагогическая психология: – 2-е изд., перераб, и доп. / Под ред. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2003. – 544 с.
12. Романов А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. – М., 2001.
13. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996. – С.148.
14. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя. – СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.