

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

Кировская область
п. Краснооктябрьский

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»

**Характер человека и его особенности
Номинация «Человек и его здоровье»**

Автор работы: Нечаева Дарья Дмитриевна
ученица 11 класса МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

Руководитель: Нечаева Светлана Владимировна
учитель биологии-химии МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

п. Краснооктябрьский, 2022

Содержание

Введение	3
Глава 1. Обзор литературы	4
1.1. Психология характера	4
1.2. Формирование и изменение характера	5
1.3. Классификация черт характера.....	6
1.4. Типология характеров человека	7
1.5. Взаимосвязь характера и любимого цвета	10
Глава 2. Материалы и методы исследования	13
3. Результаты исследований и их обсуждение	15
Выводы:	18
Заключение	19
Библиографический список:	20
Приложения	21

Введение

В общей структуре личности характер занимает центральное место, объединяя все другие свойства и особенности поведения. Он, несомненно, влияет на эмоциональную жизнь, мышление, мотивацию и волю человека. В первую очередь характер определяет индивидуальность и своеобразие личности.

Актуальность:

От других черт личности характер отличается, прежде всего, своей стабильностью и более ранним формированием. Если потребности, социальные установки, мировоззрение человека в целом могут меняться практически в течение всей жизни человека, то его характер, однажды сформировавшись, остается уже более или менее устойчивым.

Наш характер - явление закономерное. Поэтому, зная свой характер и характер окружающих, человек может правильно истолковывать поведение людей и их действия и даже предвидеть некоторые поступки.

Цель работы: изучить характер и его особенности у учащихся 10 класса

Задачи:

1. Определить, какие особенности характера присущи учащимся юношеского возраста
2. Изучить влияние характера на поведение учащихся.
3. Составить общую характеристику учащихся 10 класса

Гипотеза: Мы считаем, что знание своего характера важно для грамотного построения процесса коммуникации в обществе. (Мы считаем, что характер отражает отношение человека к окружающему миру и его поведение)

Методы работы:

- Обзор литературных источников
- Когнитивное тестирование
- Статистический анализ.

Предмет исследования - влияние особенностей характера на поведение учащихся юношеского возраста

Объект исследования - учащиеся 10 класса общеобразовательной школы.

Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска:

Зная черты характера окружающих людей, мы способны предотвратить возможные конфликты, что сэкономит психологическую энергию, снизив экологический риск.

Глава 1. Обзор литературы

1.1. Психология характера

Понятие «характер» впервые появляется в языке древних греков, образуясь от глагола «χαρασσω», передающего обширный комплекс ремесленных действий. Одним из значений слова становится «оттиск, штамп, метка». В этом качестве концепт довольно рано начал применяться к человеку, у которого уникальной меткой, отличающей его от других людей, выступало лицо. Так, об этом писал Геродот еще в V в. до н.э.. Позднее понятие обозначает уже не только соматические, но и психические свойства индивида, его мысли, слог, манеру устной или письменной речи. Таким образом, термин наделяется общим смыслом индивидуальных особенностей, различий и в целом — индивидуальности субъекта. [1]

Под характером понимается совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для человека способы поведения. [2]

Формирование характера во многом предопределяется образом жизни человека. Это происходит на разных уровнях развития социальных групп. Характер человека может обнаружиться в выборе видов деятельности, особенностях их выполнения, предпочтении общения с определённой категорией людей, стиле общения человека с людьми и во многих других отличительных особенностях его психики и поведения. [1]

Важной особенностью характера является его тесная связь с темпераментом. Под темпераментом понимаются индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, особенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия. Как характер, так и темперамент зависят от физиологических особенностей личности, от типов высшей нервной деятельности и определяют типичные реакции на жизненные ситуации.

Но если темперамент является в основном прижизненным образованием, закреплён генетически, то характер формируется на протяжении всей жизни человека. Также темперамент определяет лишь динамические особенности поведения индивида (уровень общей психической активности, скорость реакций, темп работы и др.), в то время как характер обуславливает осознанные поступки людей в соответствии с их морально-этическими и нравственными нормами, социальными ценностями, потребностями и интересами. [2]

1.2. Формирование и изменение характера

Характер человека, по крайней мере взрослого, в течение жизни остается более или менее стабильным. Однако это касается далеко не всех людей. Часто с возрастом у человека происходят радикальные, порой драматические изменения характера — такие, что, встретившись с ним через несколько лет, мы его не узнаем.

Некоторые черты характера в отчетливой форме обнаруживаются уже у детей раннего возраста, т. е. в период до трех лет. Это значит, что истоки характера человека нужно искать в самом начале психологического развития человека.

Сензитивным периодом становления характера человека можно считать возраст от 2-3 до 9-10 лет, когда дети активно общаются как с окружающими их взрослыми, так и со своими сверстниками, открыты для воздействий со стороны и с готовностью их принимают, подражая окружающим. Взрослые люди в это время пользуются большим доверием детей, имеют возможность воздействовать на них словом и делом, и это создает благоприятные условия для подкрепления у ребенка нужных форм поведения.

Раньше других в характере человека закладываются такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а также противоположные им свойства: эгоистичность, черствость или безразличие к людям. Те свойства характера, которые наиболее ярко проявляются в труде — трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость и др., — складываются несколько позднее, чем коммуникативные черты характера, проявляющиеся в общении. Они формируются и закрепляются в играх детей и в доступных им по возрасту других видах деятельности.

В начальных классах школы развитие характера продолжается, и в личности ребенка закрепляются черты характера, проявляющиеся во взаимоотношениях с людьми. Этому способствует расширение сферы общения ребенка с окружающими. Уже в данном возрасте характер ребенка может начать развиваться по гармоничному или противоречивому варианту. Гармоничный вариант развития характера предполагает отсутствие противоречий в чертах характера ребенка между отдельными его особенностями, а противоречивый вариант развития характера связан с наличием таких противоречий.

В подростковом возрасте активно развиваются волевые черты характера, а ранняя юность закладывает в личности человека базовые нравственные и мировоззренческие основы характера.

Таким образом, каждый детский возраст вносит свой вклад в формирование характера человека, в развитие или закрепление в нем тех или иных психологических особенностей. Ко времени окончания средней школы характер человека можно считать в основном сформированным, и то, что происходит с ним в дальнейшем, хотя и может

изменить характер человека, но уже не делает его полностью неузнаваемым для тех, кто общался с соответствующим человеком в школьные годы.

Изменения в характерах людей могут происходить и после окончания школы, далеко за пределами возраста 16-17 лет. Наибольшее влияние на изменения характера в течение дальнейшей жизни человека могут оказать следующие факторы:

- длительное, хроническое заболевание, заставляющее человека надолго отказаться от привычного для него образа жизни, от реализации ранее намеченных жизненных планов;
- изменение социального положения человека: семейного, материального и т. п.;
- утрата или, наоборот, приобретение новых друзей и близких людей;
- переход из одного возраста в другой, связанный с тяжело переживаемым кризисом возрастного развития. [3]

1.3. Классификация черт характера

В связи со сложностью разделения личности и характера человека также непросто ответить на вопрос о том, сколько разных черт характера есть у людей. Если иметь в виду современную постановку и решение данного вопроса, связанные с применением строгих методов математики (например, факторного анализа для выявления и доказательства действительного существования у человека тех или иных черт характера), то их насчитывается около 150. Если же подходить к решению данного вопроса нестрого и считать имеющимися у человека все черты характера, которые по-разному называются в языке, то тогда общее число черт характера превысит 500. Так или иначе, в связи с наличием у человека множества разных черт характера возникает задача их классификации или разделения на группы.

Так, например, чаще всего черты характера человека делят на три группы: волевые, деловые и коммуникативные. *Волевыми* называют черты характера, связанные с проявлениями воли человека. К ним можно отнести целеустремленность, настойчивость, упорство или противоположные им черты характера типа разбросанности, уступчивости и безволия. *Деловые* — это черты характера, которые проявляются у человека в труде. В их число включаются, например, трудолюбие, аккуратность, ответственность, а также безответственность, лень, недобросовестность и ряд др. *Коммуникативными* называют черты характера, которые проявляются в общении человека с другими людьми. Это общительность, замкнутость, доброжелательность, злость, отзывчивость, внимание или невнимание к людям и т. д.

Существует также разделение черт характера человека на мотивационные и инструментальные. *Мотивационные* черты характера —

это такие, которые побуждают, направляют и поддерживают активность человека, т. е. выступают как мотивы его поведения (например, целеустремленность). *Инструментальные* черты характера самостоятельными мотивами поведения не являются, но придают ему определенный стиль (например, театральность, скромность, сдержанность).

В общем случае на классификацию черт характера можно распространить классификации черт личности человека, поскольку между личностью и характером человека имеется много общего. Попробуем перечислить основные группы черт личности, которые одновременно относятся и к характеру человека, т. е. входят в его состав. Во-первых, это те свойства личности, которые определяют выбор и предпочтение человеком тех или иных видов и целей деятельности (например, более или менее трудных, малодоступных и легкодоступных). Здесь как определенные характерологические черты личности могут проявиться такие свойства, как рациональность, расчетливость или противоположные им качества. Во-вторых, в структуру характера включены черты личности, которые относятся к действиям, направленным на достижение поставленных целей. Это настойчивость, целеустремленность, последовательность и др. В-третьих, в состав характера входят также черты личности, непосредственно связанные с темпераментом. Это экстраверсия - интроверсия, спокойствие - тревожность, сдержанность - импульсивность, гибкость - ригидность и др.

Своеобразное сочетание всех этих черт характера у одного и того же человека определяет тип его характера. [3]

1.4. Типология характеров человека

Попытки построения научно обоснованных типологий характеров предпринимались в истории психологии неоднократно, и нередко авторами этих типологий становились не профессиональные психологи, а врачи-психиатры.

Одной из наиболее ранних и до сих пор популярных типологий характеров стала та, которая была предложена немецким врачом-психиатром Э. Кречмером еще в начале XX в. [3]

Несколько позднее стала широко известна классификация акцентуации характера, разработанная немецким ученым К. Леонгардом. Эта классификация основана на оценке стиля общения человека с окружающими людьми:

1. Застревающий (ригидный) тип. Характеризуется умеренной общительностью, склонностью к нравоучениям, неразговорчивостью. Люди, принадлежащие к этому типу, в конфликтах обычно выступают инициаторами. Стремятся добиться высоких показателей в любой деятельности, за которую берутся, предъявляют повышенные требования к себе. Чувствительны к социальной справедливости. Обидчивы, уязвимы, подозрительны, и мстительны. Иногда чрезмерно самонадеянны,

честолюбивы, ревнивы, предъявляют непомерно высокие требования к близким и подчиненным по работе.

2. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко люди этого типа зануды, угрюмы, склонны к брани, конфликтам, в которых сами являются активной, провоцирующей стороной. Неучтивы в коллективе, властны в семье. В эмоционально спокойном состоянии люди данного типа добросовестны, аккуратны, любят животных, маленьких детей. Однако в состоянии эмоционального возбуждения раздражительны, вспыльчивы, плохо контролируют свое поведение.

3. Демонстративный (истероидный) тип. Характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы. Люди этого типа демонстрируют высокую приспособляемость к другим людям и вместе с тем склонность к интригам при внешней мягкости общения. Они раздражают окружающих своей самоуверенностью, высоким уровнем притязаний. Систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются. Общительны, артистичны, обходительны, проявляют неординарность в мышлении и поступках. Однако негативные их черты (эгоизм, лицемерие, хвастовство, отлынивание от работы) отталкивают многих.

4. Педантичный тип. Люди данного типа в конфликты вступают редко, на службе ведут себя как бюрократы, предъявляют окружающим многие формальные требования. Вместе с тем охотно уступают лидерство другим. Иногда изводят домашних чрезмерными требованиями в отношении аккуратности. Привлекательные черты: добросовестность, аккуратность, серьезность, надежность в делах. Негативные — формализм, брюзжание.

5. Гипертимный тип. Этот тип характеризуется чрезмерной контактностью, словоохотливостью, выраженностью жеста, мимики и пантомимики. Часто люди этого типа отклоняются в разговоре от первоначальной темы. Бывают инициаторами конфликтов, огорчаются, если по этому поводу им делают замечания. Положительные черты: энергичность, жажда деятельности, оптимизм, инициативность. Негативные: легкомыслие, прожекторство, недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословие, доминирующее пессимистическое настроение. Такие люди обычно являются домоседами, тяготеют шумным обществом, легко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни. Высоко ценят тех, кто с ними дружит, готовы им подчиняться. Привлекательные черты: серьезность, добросовестность, обостренное чувство справедливости. Негативные черты: пассивность, замедленность мышления, неповоротливость, индивидуализм.

7. Циклоидный (циклотимический, аффективно лабильный) тип. Этому типу свойственны частые смены настроения, манеры обращения с другими. Такие люди общительны в периоды повышенного настроения, а в периоды подавленного — замкнуты. Во время душевного подъема они ведут себя как люди с гипертимной акцентуацией характера, а в период спада — с дистимной.

8. Экзальтированный (аффективно экзальтированный) тип. Этому типу свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях бывают как активной, так и пассивной стороной. Вместе с тем они привязаны и внимательны к близким и друзьям. Альтруистичны, сострадательны, имеют хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Негативные черты: паникерство, приверженность к сиюминутным настроениям.

9. Тревожный тип. Люди данного типа имеют низкую контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. Редко вступают в конфликты с окружающими, в которых играют лишь пассивную роль. Привлекательные черты: дружелюбие, самокритичность, исполнительность. Часто такие люди бывают «козлом отпущения», мишенью для шуток.

10. Эмотивный тип. Люди с таким типом акцентуации характера предпочитают общение в узком кругу избранных, которых они понимают с полуслова. Редко вступают в конфликты, а если это происходит, то играют в них пассивную роль. Обиды носят в себе. Привлекательные черты: сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность. Такие люди рады чужим успехам. Негативные черты: чрезмерная чувствительность, слезливость.

11. Экстравертированный тип. Отличается высокой контактностью. У таких людей масса друзей и знакомых. Они словоохотливы до болтливости, открыты для любой информации. В общении часто уступают роль лидера другим, предпочитают подчиняться, находиться в тени. Привлекательные черты: готовность внимательно выслушать другого, исполнительность. Негативные: подверженность влиянию, легкомыслие, необдуманность поступков, страсть к развлечениям, к распространению сплетен и слухов.

12. Интровертированный тип. Люди этого типа характеризуются очень низкой контактностью, замкнутостью, оторванностью от реальности, склонностью к философствованию. Любят одиночество, редко вступают в конфликты, и то только при попытках других бесцеремонно вмешиваться в их личную жизнь. Привлекательные черты: сдержанность, наличие твердых убеждений, принципиальность. Негативные черты: упрямство, ригидность мышления, упорное отстаивание своих идей несмотря ни на что.

Классификация акцентуации характера, разработанная отечественным ученым А.Е. Личко, близка по своему содержанию к классификации К. Леонгарда. Было выявлено, что чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы норм отклонения в поведении человека, граничащие с патологией, чаще всего наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте. Это как раз и исследовано А.Е. Личко. [2]

1.5.Взаимосвязь характера и любимого цвета

Цвет и характер тесно взаимосвязаны между собой. Каждый оттенок имеет свое влияние на психику человека. Определение характера и эмоционального склада зависит от того, какой тон человек предпочитает в интерьере своего дома, одежде, цвете машины.

Люди, которым нравится **белый** цвет, отличаются повышенной аккуратностью во всем. Иногда любовь к чистоте доходит до абсурда. Главная характеристика – уравновешенность. Принимая важное решение, они тщательно обдумывают все за и против. Негативными качествами характера любителей белого являются привередливость и излишняя разборчивость.

Если люди выбирают **красный** цвет, отличаются большим оптимизмом и запасом жизненных сил. Это сильные и волевые личности. Они вспыльчивы и общительны. Истинный поклонник красного цвета является настоящим экстравертом. Он энергичен, амбициозен, деятелен. Для таких людей характерно слишком быстрое принятие решений. Они страстны и импульсивны. Негативными сторонами характера является агрессивность и гневливость

В большинстве случаев **бордовый** не нравится молодым людям. Любить его больше склонны люди среднего возраста, те, кто уже пережил многое в жизни и сделал соответствующие выводы. Эти личности уже научились сдерживать свои эмоции, быть более дисциплинированными и ответственными. Во всех остальных особенностях характера они похожи на любителей красного.

Поклонники **розового** цвета не желают доминировать. Всеми поступками движет любовь и желание быть всеми любимыми. Это заядлые оптимисты и настоящие экстраверты. Любителям розового очень нравится, когда о них заботятся и лелеют. Хотя они и сами могут проявлять искреннюю заботу о других, особенно материнскую. Для поклонников этого цвета характерны впечатлительность, наивность, склонность к романтике.

Любители **оранжевого** цвета - экстраверты, однако, более мягкие, открытые и добродушные. Они любят весь мир и себя в нем. Отличительной чертой характера любителей оранжевого является их любознательность и мечтательность. Из отрицательных качеств необходимо отметить склонность к излишней драматизации негативных событий.

Почитатели **желтого** цвета отличаются любовью ко всему новому, особенно техническим новинкам. Эти люди обладают отличным чувством юмора и богатой фантазией. Они умеют аналитически оценивать существующую реальность. Несмотря на то, что поклонники этого цвета являются экстравертами, они очень тщательно выбирают друзей и не любят распространяться о своих проблемах. Такие не любят работать физически, часто ленивы и предпочитают заниматься умственным трудом. Кроме того, для них важно выполнять работу, которая требует творческого подхода

Чаще всего **зеленый** цвет нравится очень добрым, терпеливым, открытым личностям, у которых сильно развито чувство эмпатии. Они умеют сочувствовать и знают, как это делать. Для них характерно придерживаться высоких моральных принципов. Им нравится выполнение спокойной, монотонной работы. Они тщательно разрабатывают план действий и далее действуют строго своим намерениям. Это надежные партнеры, на которых всегда можно положиться

Любители **синего** часто воспринимаются, как жесткие и холодные личности, но это не так. Они добродушны, терпеливы, обладают высоким чувством долга. В большинстве случаев это интроверты, которые погружены в свой внутренний мир. На конфликты идут крайне редко. Если кто-то не понравится, то прекратят общение с этим человеком навсегда. Они часто устают, им нужно много отдыхать. Для любителей синего важно чувствовать поддержку и одобрение окружающих людей.

Бирюзовый цвет предпочитают творческие люди, которые часто склонны к невротизму. У них низкий уровень самооценки. Они с трудом принимают необходимые решения в сложных ситуациях. В большинстве случаев это интроверты, которые воспринимаются окружающими людьми отчужденно и прохладно.

Если человеку нравится **сиреневый**, то для такой личности характерно «витание в облаках». Подобные люди живут в своем радужном мире, и их мало интересует происходящее вокруг. Часто это творческие личности с креативным мышлением. Любители сиреневого думают о благородстве, но это все остается только на уровне идей. Они нравятся окружающим, так как обладают остроумием и хорошим чувством юмора. Внутри это довольно холодные личности, но они умеют хорошо это скрывать.

Для всех, кому нравится **фиолетовый** цвет, характерен индивидуализм. Это гармонично развитые личности, которые не любят находиться в толпе. Часто у таких людей завышена самооценка, они обладают чувством собственного достоинства. Это творческие личности, для которых характерна ирония, сарказм, креативность и творческое мышление. Они обладают большой эмоциональностью, деликатностью и чувствительностью. Поклонники фиолетового являются интровертами. У них развита интуиция. Часто такие люди обладают экстрасенсорными возможностями.

Те, кому нравится **коричневый** цвет, отличаются надежностью, терпением и спокойствием. На них всегда можно положиться. Они добросовестно выполняют свои обязанности. Им по душе домашний уют и хорошая еда. Прежде чем принять решение, они долго взвешивают все за и против. Но в итоге никогда не ошибаются. Эти люди любят все контролировать и держать в своих руках. Если они теряют контроль над ситуацией, то начинают паниковать. Для них характерны такие качества, как эгоизм и самолюбие. Они с трудом идут на откровенность.

Главной особенностью любителей **серого** цвета является спокойствие во всем. Это рассудительные и недоверчивые особы. Для них не характерно богатое воображение и глубокая интеллектуальная деятельность. В большинстве случаев любители серого являются интровертами, которые совершенно не волнуются по поводу серости своей жизни, ведь именно к этому они стремятся.

Если человек любит **черный** цвет, то для него характерны любовь к власти во всех ее проявлениях и закрытость. Таким личностям нравится, когда их воспринимают, как загадочных людей, хотя на самом деле они не обладают никакой таинственностью. Они склонны к депрессиям, не уверены в себе, мрачно воспринимают многие события в жизни. Если человек начал работу, то он доведет ее до конца. Если возникают какие-то непредвиденные обстоятельства, то они воспринимаются любителями черного нелегко. [4]

Глава 2. Материалы и методы исследования

Тест 1. Определение и изучение индивидуальных черт характера по многофакторному личностному опроснику Кеттелла 16PF (форма С).

Нами было проведено тестирование среди учащихся 10 класса. В тестировании приняло участие 13 человек. (См. Приложение. Тест 1) Ответы вносились в специальный бланк (См. Приложение. Таблица 1), в котором личностные факторы обозначены в колонке слева. Каждому из факторов соответствует определенная строка. Баллы подсчитывались по каждому из факторов суммированием подстрочных индексов 1 и 2 при тех ответах–альтернативах (а,b,c), которые были обведены испытуемыми.

Результат суммирования по каждому из факторов проставлялся в правой колонке. Максимальное количество баллов по фактору В (интеллект) - 8. Для всех остальных факторов максимальное количество баллов не превышает значения 12. Полученные в результате тестирования баллы по каждому из факторов переводились в стены, которые делятся на уровни: 1–3 стена – низкий уровень; 4–7 стен – средний уровень; 8–10 стен – высокий уровень. (См. Приложение. Таблица 2).

В обобщённом виде интерпретация первичных факторов теста сводится к следующему:

Фактор А. *Отрицательный полюс:* озабоченность, замкнутость; *положительный полюс:* доброжелательность, сердечность.

Фактор В. *Отрицательный полюс:* низкий интеллект; *положительный полюс:* высокий интеллект.

Фактор С. *Отрицательный полюс:* эмоциональная неуравновешенность; *положительный полюс:* эмоциональная уравновешенность.

Фактор Е. *Отрицательный полюс:* зависимость, покорность; *положительный полюс:* настойчивость.

Фактор F. *Отрицательный полюс:* озабоченность; *положительный полюс:* беспечность.

Фактор G. *Отрицательный полюс:* недобросовестность; *положительный полюс:* высокая совестливость.

Фактор H. *Отрицательный полюс:* робость; *положительный полюс:* смелость, уверенность.

Фактор I. *Отрицательный полюс:* суровость, жестокость, *положительный полюс:* мягкосердечность, чувствительность.

Фактор L. *Отрицательный полюс:* доверчивость, уступчивость, *положительный полюс:* подозрительность.

Фактор M. *Отрицательный полюс:* практичность, твердость; *положительный полюс:* мечтательность.

Фактор N. *Отрицательный полюс:* непосредственность, наивность; *положительный полюс:* проницательность.

Фактор O. *Отрицательный полюс:* самоуверенность, безмятежность; *положительный полюс:* склонность к чувству вины, обязательность.

Фактор Q₁. *Отрицательный полюс:* консерватизм; *положительный полюс:* гибкость.

Фактор Q₂. *Отрицательный полюс:* зависимость от группы; *положительный полюс:* самодостаточность.

Фактор Q₃. *Отрицательный полюс:* импульсивность, неуправляемость; *положительный полюс:* организованность, контроль над своим поведением.

Фактор Q₄. *Отрицательный полюс:* расслабленность; *положительный полюс:* напряженность.

3. Результаты исследований и их обсуждение

Тест 1. Определение и изучение индивидуальных черт характера по многофакторному личностному опроснику Кеттелла 16PF (форма С).

Анализируя данные тестирования, мы получили определенные результаты по каждому из факторов опросника, приведенные в таблицах. (См. Приложение, Таблицы 3,4)

Показатель MD. Значения данного показателя (4 – 10) свидетельствуют о том, что все испытуемые искренне отвечали на тесты опросника.

Фактор А. Для большинства опрошенных были характерны средние значения стенов (4-7). Значит, многие из учащихся сдержаны, легки в общении, предпочитают работать с людьми. Большинство не боится критики, хорошо запоминает лица, события, фамилии, имена и отчества.

Фактор В. Высокие оценки имеют 62 % тестируемых. Это лица с хорошим уровнем интеллектуального развития, абстрактного и логического мышления. Быстро схватывают новое, имеют высокий уровень обучаемости. Имеющие низкие оценки по фактору (двое опрошенных) склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия, все понимают буквально. Мышление конкретное, образное. Склонны к догадкам, стремятся к интуитивным, а не логически обоснованным решениям.

Фактор С. У 38 % испытуемых – высокие оценки. Они свойственны лицам эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, уверенным в себе, постоянным в своих планах и привязанностях. Для них характерна высокая эмоциональная устойчивость. Высокий уровень фактора позволяет адаптироваться даже при психологических расстройствах. Низкие оценки у учащихся 10 класса отсутствуют.

Фактор Е. Высокие оценки по фактору 4-х опрошенных свидетельствуют об их властности, стремлении к доминантности, самостоятельности, независимости, игнорирования социальных условностей и авторитетов. У 62% старшеклассников выявлены средние значения. Для них характерна скромность и приспособляемость.

Фактор F. Высокая оценка по фактору характерна для 30 % испытуемых. Это бодрые, активные, беспечные, легко воспринимающие жизнь люди. Они верят в удачу и свою счастливую звезду. Подвижны, импульсивны. О будущем мало заботятся. Стремятся жить в центре больших городов. Любят путешествовать и перемены в жизни. В малых группах часто выбираются лидерами. Разговорчивы, склоны к поверхностной общительности. Низкие оценки характерны для 23% учащихся. Они считаются очень точными, трезвыми, надежными людьми.

Фактор G. Большинство опрошенных (70 %) имеют усредненные значения. Большая часть класса сознательна, настойчива и обязательна. Учащиеся с низким показателем отсутствуют.

Фактор Н. Для высоких значений фактора характерны такие черты, как чувство ответственности и долга, стойкость моральных принципов. Люди, имеющие такие высокие значения фактора, точны и аккуратны в делах, во всем любят порядок, правил не нарушают, выполняют их буквально даже тогда, когда правила кажутся пустой формальностью. Это характерно для 70 % тестируемых. Низкие оценки по фактору отсутствуют.

Фактор I. Высокие значения по фактору имеют 2 человека. Такая оценка является показателем чувствительности, мягкости. Высокие оценки по фактору имеют художники, артисты, музыканты. Опрошенные с низкими показателями (23%) мужественны, независимы, но иногда безжалостны и жестоки.

Фактор L. Лица с высокими оценками по фактору (62 % испытуемых) с самого начала ко всем людям подходят с предубеждениями, настороженно. В коллективе держаться обособленно, завидуют успехам других людей. В отношении с людьми настойчивы, раздражительны. Не терпят конкуренции. У них завышена самооценка. Часто проявляют мнительность, подозрительность, осторожность. Низкие оценки не свойственны испытуемым.

Фактор M. 47 % тестируемых имеют средние оценки. Им свойственно развитое воображение, забота о практических вопросах, добросовестность.

Фактор N. Лица с высокими оценками по фактору (4 тестируемых) характеризуются расчетливостью, принципиальностью. Не поддаются эмоциональным порывам. Ко всему подходят разумно. В общении мягки, вежливы, следят за речью и манерами. Низкие оценки говорят о сентиментальности и простоте. Они характерны для 23% старшеклассников.

Фактор O. Лица с высокими оценками по фактору (46 % испытуемых) неизменно чем-нибудь озабочены, тревожны. Они склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности. В обществе чувствуют себя неуверенно и неудобно. Держатся излишне скромно, замкнуто и обособленно. Низкие оценки не характерны испытуемым.

Фактор Q1. Высокие оценки у опрошенных отсутствуют. Низкие показатели (у 30 %) характерны для консервативных, ригидных людей, не любящих перемен. Это лица устоявшихся мнений, норм и правил. Все новое они встречают в штыки, потому что оно кажется им абсурдным и бессмысленным..

Фактор Q2. Высоких оценок по данному фактору не наблюдается. Большинство учащихся (77%) имеют средние оценки. Эти старшеклассники часто предлагают собственное решение, обладают предприимчивостью.

Фактор Q3. Высокие оценки (у 23 % тестируемых) свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои

эмоции и поведение. Высокий самоконтроль основан на четко осознанных целях и мотивах поведения.

Фактор Q4. Высокие оценки не характерны для учащихся 10 класса. Низкие оценки (у 30 % тестируемых) говорят о слабости, отсутствии побуждений и желаний. Лица с такой оценкой фактора безразличны к своим удачам и неудачам. Невозмутимы, спокойны. К переменам и достижениям не стремятся.

Выводы:

1. Определили, какие особенности характера присущи учащимся юношеского возраста
2. Изучили влияние характера на поведение учащихся.
3. Составили общую характеристику учащихся 10 класса

Заключение

Проведя исследования, мы пришли к выводу, что большинство учащихся имеет средние оценки по предложенным факторам. Можно утверждать, что учащиеся 10-го класса обладают доброжелательностью, высоким интеллектом, предприимчивостью, организованностью, практичностью, ответственностью, способностью контролировать своё поведение.

Знание черт характера друг друга позволяет грамотно выстраивать взаимоотношения в классном коллективе, избегать конфликтов.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза верна.

Библиографический список:

1. Бороздина Л.В. Психология характера. М.: Изд-во МГУ, 1997.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер. Психологическая диагностика. М., 2001, С. 140 – 163.
3. Немов Р.С., Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2005. – С. 321 – 336.
4. Каким образом взаимосвязаны цвет и характер человека? [Электронный ресурс]. <https://doctorfeel.net/human-psychology/haracter/cvet-harakter.html>

Приложения

Приложение 1

Таблица 1

Бланк ответов

MD	1 a2 b1c	18 a b1 c2	35 a b1 c2	52 a2 b1 c	69 a b1 c2	86 a b1 c2	103 ab1c2
A	2 a b1c2	19 a b1 c	36 a b 1c2	53a 2b1 c	70 a 2b 1c	87 a b 1c2	104 a1b c
B	3 a b1c	20 a b c	37 a b 1c	54 a b c1	71 a b 1c	88 a b c 1	105 a b 1c
C	4 a2 b1c	21 a2 b1 c	38 a b 1c2	55 a 2b 1c	72 a b 1c2	89 a b1c2	
E	5 a b1c2	22 a b 1c2	39 a 2b 1c	56 a 2b 1c	73 a b 1c2	90 a 2b 1c	
F	6 a b1c2	23 a 2b 1c	40 a b 1c2	57 a 2b 1c	74 a 2b 1c	91 a b 1c2	
G	7 a2 b1c	24 a b 1c2	41 a 2b 1c	58 a b 1c2	75 a 2b 1c	92 a b 1c2	
H	8 a2b1c	25 a b 1c2	42 a b 1c2	59 a 2b 1c	76 a 2b 1c	93 a b 1c2	
I	9 a2b1c	26 a 2b 1c	43 a b 1c2	60 a 2b 1c	77 a b 1c2	94 a b 1c2	
L	10 a2b1c	27 a b 1c2	44 a b 1c2	61 a b 1c2	78 a 2b 1c	95 a 2b 1c	
M	11 ab1c2	28 a b 1c2	45 a 2b 1c	62 a 2b 1c	79 a 2b 1c	96 a b 1c2	
N	12 ab1c2	29 a 2b 1c	46 a 2b 1c	63 a 2b 1c	80 a b 1c2	97 a b 1c2	
O	13 ab1c2	30 a 2b 1c	47 a b 1c2	64 a 2b 1c	81 a b 1c2	98 a 2b 1c	
Q₁	14 a2bc	31 a 2b 1c	48 a b 1c2	65 a b 1c2	82 a b 1c2	99 a 2b 1c	
Q₂	15 a2b1c	32 a b 1c2	49 a 2b 1c	66 a 2b 1c	83 a b 1c2	100 ab1c2	
Q₃	16 a2b1c	33 a 2b 1c	50 a 2b 1c	67 a b 1c2	84 a b 1c2	101 ab1c2	
Q₄	17 a2b1c	34 a b 1c2	51 a b 1c2	68 a2 b 1c	85 a b 1c2	102 a2b1c	

Приложение 2
Таблица 2

Перевод «сырых» баллов в стены

Средний балл	MO	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10—11	12—14
	A	0-4	5	6	7	8	—	9	10	11	12
	В	0-2	—	3	—	4	—	5	6	7	8
	C	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	F	0-2	—	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	L	0-1	2	—	3	4	—	5	6	7	8-12
	м	0-3	—	4	5	6	7	8	9	10	11—12
	N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	O	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
	Q1	0-4	5	6	—	7	8	9	10	11	12
	Q2	0-2	3	—	4	5	6	7	8	9	10-12
	Q3	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11—12
Q4	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11—12	
СТЕНЫ	Ко-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	личество баллов										
Уровень		низкий				средний			высокий		



Приложение 4.

Таблица 3

Индивидуальные особенности характера учащихся 10 класса

№ уч-ся	М D	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄
1.	6	7	5	5	5	9	9	7	1	5	3	5	8	5	2	10	6
2.	8	8	3	8	7	7	8	4	5	7	7	6	7	5	7	7	6
3.	5	2	5	4	3	1	6	8	4	9	10	9	5	1	7	7	5
4.	8	2	7	5	5	6	8	8	1	5	6	7	9	7	5	10	3
5.	5	4	7	4	4	1	7	7	4	9	3	8	6	2	6	7	5
6.	4	4	3	8	5	6	9	5	5	7	5	5	7	5	3	4	2
7.	7	3	1	5	7	3	5	4	5	10	7	3	8	5	4	4	3
8.	10	7	8	8	5	8	8	9	7	8	4	3	4	5	4	9	5
9.	10	2	8	5	5	8	8	6	7	10	3	8	9	5	4	2	6
10.	9	2	7	8	5	6	6	5	8	7	6	5	8	3	5	6	1
11.	7	7	8	8	7	7	9	9	1	10	6	9	4	3	4	7	4
12.	8	5	7	4	5	6	7	4	9	8	8	3	7	5	7	5	4

13.	5	5	7	4	8	6	5	7	5	8	1	5	9	5	1	4	6
Ср. знач	7	4	6	6	6	6	7	6	5	8	5	6	7	4	5	6	4

Приложение 5.

Таблица 4

Встречаемость различных значений по факторам опросника (в %)

Значения по факторам	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q₁	Q₂	Q₃	Q₄
высокие (8 – 10)	8	62	38	30	30	70	30	15	62	16	30	46	-	-	23	-
средние (4 – 7)	54	23	62	62	47	30	70	62	38	54	47	54	70	77	70	70
низкие (1 – 3)	38	15	-	8	23	-	-	23	-	30	23	-	30	23	7	30

Тест-опросник 16РР

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше:
 - a) верно
 - b) трудно сказать
 - c) нет
2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:
 - a) да
 - b) иногда
 - c) нет
3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой жарко, я должен был бы назвать преступника:
 - a) бандитом
 - b) святым
 - c) тучей
4. Когда я ложусь спать, я:
 - a) засыпаю быстро
 - b) нечто среднее
 - c) засыпаю с трудом
5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:
 - a) пропустить вперед большинство машин
 - b) не знаю
 - c) обогнать все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории:
 - a) да
 - b) иногда
 - c) нет
7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка:
 - a) верно
 - b) трудно сказать
 - c) неверно
8. Большинство людей, с которыми я бываю в компании, несомненно, рады видеть меня:
 - a) да
 - b) иногда
 - c) нет
9. Я бы скорее занимался:
 - a) фехтованием и танцами

- b) затрудняюсь сказать
- c) борьбой и баскетболом

10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом:

- a) да
- b) иногда
- c) нет

11. Читая о каком-либо происшествии я интересуюсь всеми подробностями:

- a) всегда
- b) иногда
- c) редко

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и не обижаюсь:

- a) верно
- b) не знаю
- c) не верно

13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом:

- a) верно
- b) не знаю
- c) не верно

14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-нибудь работы, чем придерживаться испытанных приемов:

- a) верно
- b) не знаю
- c) не верно

15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи:

- a) верно
- b) иногда
- c) нет

16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбуждаемый, чем большинство людей:

- a) верно
- b) затрудняюсь ответить
- c) не верно

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения:

- a) верно
- b) не знаю
- c) не верно

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям:

- a) да
 - b) не знаю
 - c) нет
19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
- a) моим хорошим друзьям
 - b) не знаю
 - c) в своем дневнике
20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова «неточный» — это:
- a) небрежный
 - b) тщательный
 - c) приблизительный
21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо:
- a) да
 - b) трудно сказать
 - c) нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
- a) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску
 - b) затрудняюсь ответить
 - c) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу
23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их:
- a) верно
 - b) не знаю
 - c) не верно
24. Я думаю, что:
- a) не все надо делать одинаково тщательно
 - b) затрудняюсь сказать
 - c) любую работу следует выполнять тщательно, если вы за нее взялись.
- 143
25. Мне всегда приходится преодолевать смущение:
- a) да
 - b) возможно
 - c) нет
26. Мои друзья чаще:
- a) советуются со мной
 - b) делают то и другое поровну
 - c) дают мне советы
27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
28. Мне нравится друг:

- a) интересы которого имеют деловой и практический характер
 - b) не знаю
 - c) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь
29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю:
- a) верно
 - b) затрудняюсь ответить
 - c) не верно
30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки:
- a) да
 - b) не знаю
 - c) нет
31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, то я бы предпочел:
- a) играть в шахматы
 - b) трудно сказать
 - c) играть в городки
32. Мне нравятся общительные, компанейские люди:
- a) да
 - b) не знаю
 - c) нет
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми:
- a) да
 - b) трудно сказать
 - c) нет
- 144
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
35. Мне бывает трудно признать, что я не прав:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
36. На предприятии мне было бы интереснее:
- a) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве
 - b) трудно сказать
 - c) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой
37. Какое слово не связано с другими словами:
- a) кошка
 - b) близко

- с) солнце
38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:
- а) раздражает меня
 - б) нечто среднее
 - с) не беспокоит совершенно
39. Если бы у меня было много денег, то я:
- а) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти
 - б) не знаю
 - с) жил бы, не стесняя себя ни в чем
40. Худшее наказание для меня:
- а) тяжелая работа
 - б) не знаю
 - с) быть запертым в одиночестве
41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
42. Мне говорили, что ребенком я был:
- а) спокойным и любил оставаться один
 - б) не знаю
 - с) живым и подвижным
43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами:
- а) да
 - б) не знаю
 - с) нет
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них:
- а) да
 - б) трудно сказать
 - с) нет
45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми:
- а) верно
 - б) затрудняюсь ответить
 - с) не верно
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей:
- а) верно
 - б) не знаю
 - с) не верно

47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать:
- a) верно
 - b) не знаю
 - c) не верно
48. В музыке я наслаждаюсь:
- a) маршами в исполнении военных оркестров
 - b) не знаю
 - c) скрипичным соло
49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:
- a) в деревне с одним или двумя друзьями
 - b) затрудняюсь сказать
 - c) возглавляя группу в туристическом лагере
50. Усилия, затраченные на составление планов:
- a) никогда не лишни
 - b) трудно сказать
 - c) не стоят этого
51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня:
- a) верно
 - b) не знаю
 - c) не верно
52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими:
- a) всегда
 - b) иногда
 - c) редко
53. Я предпочел бы скорее работать:
- a) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них
 - b) затрудняюсь сказать
 - c) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект
54. Дом так относится к комнате, как дерево:
- a) к лесу
 - b) к растению
 - c) к листу
55. То, что я делаю, у меня не получается:
- a) редко
 - b) иногда
 - c) часто
56. В большинстве дел я:
- a) предпочитаю рискнуть
 - b) не знаю
 - c) предпочитаю действовать наверняка

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю:
- a) скорее, это так
 - b) не знаю
 - c) думаю, что нет
58. Мне больше нравится человек:
- a) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен
 - b) трудно сказать
 - c) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам
59. Я принимаю решения:
- a) быстрее, чем многие люди
 - b) не знаю
 - c) медленнее, чем большинство людей
60. На меня большее впечатление производят:
- a) мастерство и изящество
 - b) трудно сказать
 - c) сила и мощь
61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству:
- a) да
 - b) нечто среднее
 - c) нет
62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными:
- a) да
 - b) не знаю
 - c) нет
63. Я предпочитаю:
- a) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам
 - b) затрудняюсь ответить
 - c) советоваться с моими друзьями
64. Если человек не отвечает сразу же после того, как я что-нибудь сказал ему, я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость:
- a) верно
 - b) не знаю
 - c) не верно
65. В школьные годы я больше всего получил знаний:
- a) на уроках
 - b) трудно сказать
 - c) читая книги
66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности:
- a) верно
 - b) иногда

- с) не верно
67. Когда вопрос, который надо решать, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:
- а) заняться другим вопросом
 - б) затрудняюсь ответить
 - с) еще раз попытаться решить этот вопрос
68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. п., казалось бы, без определенной причины:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно:
- а) верно
 - б) не знаю
 - с) не верно
70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 6, 5, будет:
- а) 10
 - б) 5
 - с) 7
72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины:
- а) да
 - б) не знаю
 - с) нет
73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди:
- а) верно
 - б) трудно сказать
 - с) не верно
75. На вечеринке мне нравится:
- а) принимать участие в интересной беседе
 - б) затрудняюсь ответить

- с) смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут услышать его:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше всего хотел встретиться с:
- а) Колумбом
 - б) не знаю
 - с) Пушкиным
78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
79. Если люди плохо обо мне думают, то я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным:
- а) да
 - б) трудно сказать
 - с) нет
80. Работая в магазине, я предпочел бы:
- а) оформлять витрины
 - б) не знаю
 - с) быть кассиром
81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:
- а) сразу же думаю: «У него плохое настроение»
 - б) не знаю
 - с) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил
82. Все несчастья происходят из-за людей, которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной:
- а) верно
 - б) иногда

- с) не верно
85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей:
- а) верно
 - б) не знаю
 - с) не верно
86. Мне легче не считаться с другими людьми, чем им со мной:
- а) верно
 - б) иногда
 - с) не верно
87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать:
- а) часто
 - б) иногда
 - с) никогда
88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренные по точным часам, то эти часы:
- а) отстают
 - б) идут правильно
 - с) спешат
89. Мне бывает скучно:
- а) часто
 - б) иногда
 - с) редко
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом:
- а) верно
 - б) иногда
 - с) не верно
91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомляют:
- а) да
 - б) не знаю
 - с) нет
92. Дома в свободное время я:
- а) болтаю и отдыхаю
 - б) затрудняюсь ответить
 - с) занимаюсь интересующими меня делами
93. Я робко и осторожно отношусь к установлению дружеских отношений с новыми людьми:
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет

94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно также выразить прозой:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной:
- a) да, в большинстве случаев
 - b) иногда
 - c) нет
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
97. Я думаю, что было бы интересно быть:
- a) натуралистом и работать с растениями
 - b) не знаю
 - c) страховым агентом
98. Я испытываю беспричинный страх и отвращение по отношению к некоторым вещам, к определенным животным, местам и т. п.:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир:
- a) да
 - b) трудно сказать
 - c) нет
100. Я предпочитаю игры:
- a) где надо играть в команде или иметь партнера
 - b) не знаю
 - c) где каждый играет за себя
101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
102. Если я остаюсь дома один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх:
- a) да
 - b) иногда
 - c) нет
103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, так как на самом деле они мне не нравятся:

- a) да
- b) иногда
- c) нет

104. Какое слово менее связано с двумя другими:

- a) думать
- b) видеть
- c) слышать

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

- a) двоюродным братом
- b) племянником
- c) дядей