

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
г. Кондопоги Республики Карелия

**Моя зелёная школа**  
проектная работа  
учебный предмет: Экология

Выполнила ученица  
11 класса:  
Виноградова Анастасия  
Алексеевна

Руководитель: учитель  
биологии МОУ СОШ № 1  
Нудатова Ирина Евгеньевна

г. Кондопога

2022 г.

Оглавление	
Введение .....	3
<b>Глава 1. Что нам известно о переработке вторсырья.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Экология. Экологический след.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. «Зелёная» школа. ....</b>	<b>6</b>
<b>Глава 2. Ответственное обращение с отходами.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Организация акции.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Социологический опрос.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Как работает «Моя Зелёная школа».....</b>	<b>9</b>
<b>Заключение. «Если не мы, то кто?» .....</b>	<b>11</b>
<b>Список литературы: .....</b>	<b>12</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>13</b>

## Введение

*Любая природная система — это единое целое. Если начать что-то улучшать, то при этом что-то обязательно ухудшится. Выигрыш в одном связан с проигрышем в другом. Если человек берет что-то у природы, он должен как-то возместить, иначе возмещать придется нашим потомкам. Остановись в изумлении перед красотой, и в твоём сердце тоже расцветет красота.*

В.А. Сухомлинский

Берём на себя смелость утверждать, что экологические проекты в последние годы набирают всё большую и большую популярность. В мае 2018 г. Президентом РФ В.В. Путиным был подписан указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г». Исполняя указ Министерство природных ресурсов и экологии РФ разработало национальный проект «Экология». Его стратегической целью является переход к эффективному использованию твёрдых коммунальных отходов (ТКО) и минимизации негативного воздействия на среду обитания. Выделены следующие основные направления реализации этого национального проекта: **переработка отходов**, сохранение природных вод и повышение качества питьевой воды, обеспечение чистоты воздуха, сохранение биоразнообразия, использование передовых технологий.<sup>1</sup>

Национальный проект «Экология» в настоящее время включает 11 федеральных проектов: «Чистая страна», «Комплексная система обращения с ТКО», «Инфраструктура для обращения с отходами I и II классов опасности», «Чистый воздух», «Чистая вода», «Оздоровление Волги», «Сохранение озера Байкал», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма», «Сохранение лесов», «Внедрение наилучших доступных технологий».

Но прогрузившись в эту тему мы столкнулись с проблемой: Почему о раздельном сборе мусора говорят повсюду, а на деле далеко не все к этому готовы?

**Цель:** Популяризация идеи раздельного сбора мусора среди учащихся школы и их родителей.

### **Задачи:**

1. информировать учащихся и их родителей о проблеме раздельного сбора мусора;
2. привлечь внимание обучающихся школы к сбору пластика, макулатуры, крышечек;
3. разработать рекомендации по информированию и пропаганде раздельного сбора мусора;

---

<sup>1</sup> Половкова М. В. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология: 10-11-е классы

4. создать буклет с информацией о том, что и как сортировать, партнёрах приёма вторсырья и прописать адрес, где проходит сбор вторсырья именно нашей школой.

## **Глава 1. Что нам известно о переработке вторсырья**

### **1.1. Экология. Экологический след**

В настоящее время любой человек знаком с таким понятием, как «Экологические проблемы». **Экология** (от древнегреческого «oikos» - обиталище, жилище, дом, имущество и «logos» - понятие, учение, наука) – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов» («Generelle Morphologie der Organismen») <sup>2</sup>. Деятельность человека в большинстве случаев нарушает сложившиеся в течение миллионов лет связи между живыми организмами, изменяет, часто до неузнаваемости, окружающую среду. В результате такого воздействия и возникают экологические проблемы.

Само воздействие человека на окружающую среду принято называть «экологическим следом». **Экологический след** (англ. *ecological footprint*) — мера воздействия человека на среду обитания, которая позволяет рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых нами экологических ресурсов и поглощения отходов.<sup>3</sup> Величина экологического следа измеряется в глобальных гектарах (гга; gha). (рис.1 Приложение)

В глобальном масштабе экологический след указывает на то, насколько быстро человечество потребляет природный (естественный) ресурс. По данным доклада некоммерческой организации Global Footprint Network («Глобал Футпринт Нетворк») и WWF (Всемирный фонд дикой природы) за 2014 год на протяжении более чем 40 лет потребление человечеством природных ресурсов превосходило способность Земли к воспроизводству, что привело к дефициту биоёмкости. Для воспроизводства всех ресурсов, которые потребляет человечество ежегодно, по оценкам экологов, нужно примерно полторы планеты Земля. Экологический след указывает на давление (влияние) на окружающую среду любого человека, предприятия, организации, населенного пункта, страны и населения всей планеты.

В связи со сложностью сбора данных, для упрощения расчётов, в качестве главного вида отходов названа двуокись углерода (CO<sub>2</sub>), которая образуется при сжигании ископаемого топлива. При расчётах экологического следа также учитываются необходимые человеку пашни, пастбища, леса и

---

<sup>2</sup> Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/182>

<sup>3</sup> статья «Экологический след» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

застраиваемые земли, предназначенные для возведения зданий и строительства дорог. Например, чем больше ресурсов поглощается при производстве продуктов питания и лесоматериалов, тем меньше остаётся биологически продуктивных территорий, способных поглощать CO<sub>2</sub>, и она накапливается в атмосфере и океане. Накопление диоксида углерода в атмосфере за счёт антропогенных и природных факторов влечёт за собой изменение климата и представляет большую угрозу всему живому на Земле.

Размеры экологического следа для разных стран колеблются от более 10 до менее 1 гга на человека, что связано с особенностями образа жизни их жителей и экономической ситуацией. По данным на 2014 год, экологический след одного землянина в среднем составил 2,6 гга на душу населения. Таким образом, каждый год человечество расходует столько возобновляемых ресурсов, сколько смогли бы обеспечить только 1,6 такой планеты, как Земля. Россия занимает 39 место по размеру экологического следа на душу населения. Если бы все жили, как россияне, человечеству было бы необходимо 2,5 планеты. Размер экологического следа наглядно представлен на карте последствий потребления товаров и услуг на душу населения на 2016 год.<sup>4</sup> (рис.2 Приложение)

Безусловно каждый человек, который хоть раз задумывался об экологических проблемах, может попытаться уменьшить свой «экологический след».

---

<sup>4</sup>«Живая планета 2020» <https://www.footprintnetwork.org/content/uploads/2020/09/LPR2020-Summary-Russian.pdf>

## 1.2. «Зелёная» школа.

В последние годы всё большую активность набирает экологическое направление в работе школ страны. В результате экологизации школ образуются так называемые «зеленые» школы, в основе функционирования которых лежат принципы устойчивого развития и бережного отношения к природе.<sup>5</sup> **Экологизация** — это процесс внедрения в какую-либо систему идей сохранения природы. Таким образом, «зеленая» школа выполняет свои функции и развивается, но при этом стремится уменьшить свое воздействие на природу.

Работа в школах может проводиться по следующим направлениям:

- «Ответственное обращение с отходами»
- «Экологическое просвещение»
- «Озеленение школы»

### **Направление «Ответственное обращение с отходами»**

1. Изучаются виды и количество отходов, которые образуются в школе. Анализируется ситуация, почему одних отходов образуется больше, а других меньше.
2. Исследуется, как в школе устроена система сбора и вывоза отходов: – отходы вывозятся все вместе, без сортировки; – некоторые фракции собираются отдельно (например, макулатура); – различные виды отходов собираются и вывозятся отдельно.
3. Проводится соцопрос о том, волнует ли учеников и сотрудников школы проблема мусора, готовы ли они внести личный вклад в ее решение и как они относятся к идее отдельного сбора отходов в школе.
4. Проводятся дополнительные исследования, если в этом есть необходимость.

### **Направление «Экологическое просвещение»**

1. В школе организуется просветительское мероприятие, посвященное важности экологической культуры и мышления, а также тому, как они помогают решать современные экологические проблемы.
2. Проводится исследование о том, развита ли в школе система экологического просвещения: есть ли клубы, кружки, уроки и так далее на экологическую тематику?
3. Проводится соцопрос: спрашиваются ученики о том, хотят ли они узнать больше об экологии. Варианты проектов: создание эко-клуба или эко-кружка и плана мероприятий проведение экологической и экопросветительской акции на базе школы (например, «Школьный Эко-Двор»).

---

<sup>5</sup> Пособие Как сделать школу «зелёной». Экологические практики в российских школах: успешные примеры и руководство к действию. — М., 2019

### **Направление «Озеленение школы»**

1. Проводится обследование территории школы и уточняется, насколько она озеленена и в каком состоянии находятся деревья: – подсчитывается площадь озелененной территории:  $\text{площадь зеленой территории} / \text{общая площадь территории школы} * 100\%$ ; изучается видовое разнообразие: какие виды деревьев, кустарников и трав растут на территории школы; – оценивается состояние деревьев (в этом может помочь учитель биологии); – узнать, кто занимается уходом за растениями; – отметить на плане школы живой уголок (если он есть) и помещения, в которых есть растения в горшках.

2. Анализируется, насколько озеленена территория школы и в каком состоянии находятся растения.

3. Проводится соцопрос: выясняется, считают ли ученики и учителя территорию школу достаточно озелененной и готовы ли они принять участие в создании дополнительных «зеленых» точек.

Таким образом, изучив методические рекомендации, мы пришли к выводу, что так как в нашей школе проводится достаточно много самых различных акций и мероприятий по двум направлениям «Ответственное обращение с отходами» и «Экологическое просвещение», вполне логично применить понятие «Зелёная школа» и к нашей школе № 1.

## Глава 2. Ответственное обращение с отходами

### 2.1. Организация акции

В 2014 году в нашей школе возродилась давняя традиция – сбор макулатуры, ещё в Советском Союзе школа № 1 занимала призовые места по сбору металлолома и макулатуры. Дух соревнования между классами настолько захватил учеников, что 4,5 тонны макулатуры были собраны на одном дыхании. Информация о том, что мы сохранили 45 деревьев дошла даже до местных СМИ (рис.3 Приложение) и про нас узнал весь город.

Богдан Ковалёв с работой «Мы говорим «отходы», а это ресурсы!» принял участие в конкурсе презентаций проектов «Через красоту природы – к красоте души», который проводился в рамках Регионального этапа X Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», посвящённому Году культуры в Российской Федерации, тем самым обобщил наш первый опыт. Я на тот момент ещё училась в начальной школе и наш класс тоже был в первых рядах по сбору макулатуры.

В 2016 году в школе появляется Волонтёрский отряд РДШ, он был разновозрастным, рядом с нами – пятиклассниками были ребята старшеклассники. Провели сбор отряда. (рис. 4 Приложение) Решили объявить акцию по сбору макулатуры, пластика и крышечек. С 2016 года разовая акция превратилась в постоянно действующую.

### 2.2. Социологический опрос.

В начале работы над проектом нами был проведён опрос среди учеников школы 1 - 4 классов, учеников 5 - 8 классов, учеников 9 - 11 классов, родителей и старшего поколения (бабушек и дедушек). Всего в опросе принял участие 341 человек. Всем были заданы три вопроса:

- 1) Согласны ли Вы с тем, что проблема отдельного сбора мусора у всех на слуху?
- 2) Готовы ли Вы разделять мусор?
- 3) Сдаёте ли Вы макулатуру и пластик на переработку?

Для опроса была использована анкета в Google – форме. В результате опроса мы получили, в принципе, ожидаемые ответы.

(Рис.5 Приложение)

На первый вопрос: *Согласны ли Вы с тем, что проблема отдельного сбора мусора у всех на слуху?*

Ответ «да»: 78,1%    65,4%    78,6%    85,5%    89,3%

На второй вопрос: *Готовы ли Вы разделять мусор?*

Ответ «да»: 87,5%    74,1%    85,7%    85,5%    85,7%

На третий вопрос: *Сдаёте ли Вы макулатуру и пластик на переработку?*

Ответ «да»: 71,1%    63%    50%    66,1%    53,6%

Мне стало интересно посмотреть статистику за два года, в этом году я опросила такое же количество ребят. И сравнив результаты, которые оформила в диаграмму, (рис.6 Приложение) сделала вывод, что наблюдается некоторый спад социальной активности среди учеников нашей школы. Хотя в 1 - 4 классах ответ на вопрос № 2 и в 9 - 11 классах ответ на вопрос № 3 в этом году показали положительную динамику.

Исходя из полученных данных, мы ещё раз убедились, что объяснять и убеждать учеников в том, что раздельный сбор макулатуры и пластика – это актуально! - необходимо систематически. Нужна дополнительная информация и агитация.

### **2.3. Как работает «Моя Зелёная школа»**

Какие виды отходов собираются у нас на переработку?

В школе образуется не так много отходов в достаточном объеме, которые подходят для переработки. В первую очередь это макулатура.

**Сдавать можно:**

старые тетради, альбомы, офисную бумагу, газеты, журналы, книги, цветную бумагу.

**Сдавать нельзя:**

обои, чеки, бумажную посуду с остатками еды, бумажные стаканчики (у них внутри ламинированная поверхность), ламинированный картон, салфетки.

Ученики и родители приносят пакеты с макулатурой из дома, учителя собирают макулатуру в кабинетах и учительской в специальную коробку. Члены волонтерского отряда ведут учёт собранной макулатуры по классам и переносят в отдельное помещение. Таким образом сбор идёт постоянно.

Кроме макулатуры мы начали собирать пластиковые бутылки (так называемый ПЭТ) и здесь столкнулись с такой проблемой, что далеко не весь пластик принимают на переработку. Приходится самим изучать маркировку и рассказывать в школе, что можно сдавать, а что не подходит. Так 1,2 – можно, а 3 – нельзя; 4,5,6 – можно, а 7 – нельзя!

В 2021 году мы провели акцию «Сдай батарейку!». Очень неожиданно за одну неделю бокс, выставленный в холле школы, был заполнен полностью! А вывод такой – дома у многих жителей нашего города батарейки копят, их не выбрасывают. Итог – за два весенних месяца сдали 21 кг батареек. Ребятами из нашего волонтерского отряда были подготовлены классные часы по теме «Почему нельзя выбрасывать батарейки!» и проведены не только в начальной школе, но и в среднем звене. (рис. 7 Приложение 1) Интересным оказался сам процесс участия во флешмобе «Сдавай», который мы подсмотрели на просторах сети Интернет. (рис.8 Приложение)

Являясь руководителем Совета РДШ в школе уже не первый год, я сама понимаю, что деятельность нашего экоотряда - это не только взвешивание и учёт макулатуры, пластика и крышечек. Актив волонтерского отряда с интересом участвует в различных акциях РДШ, таких как: «Каков

твой экологический след?», онлайн – викторина «Экологическое добровольчество», когда мы одной командой два дня искали ответы на вопросы викторины и заняли 19 место из 791 команд. Незабываемые впечатления получили от участия в форуме Р.О.С.Т., где мы представляли организацию РДШ нашей школы в г. Петрозаводске. Приняли участие в Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» - 2021 от Росприроднадзора.

Третий год подряд принимаем участие в акции НФ «Чистое Онего» и к нам присоединяются целыми классами. Правда, заполняя мешки мусором почти на одном и том же месте три года подряд, приходят на ум любимые слова нашего руководителя «Чисто не там, где убирают, а там – где не сорят!»

Как вдохновить учеников разделять отходы? Для просветительской работы в нашей школе мы используем готовые сценарии эко-уроков, которые нам предлагает портал ЭКОКЛАСС. Интерактивные уроки знакомят ребят с основными принципами жизни в стиле «ноль отходов», учат разделению отходов и различным способам дарить вещам вторую жизнь. Благодаря эко-урокам школьники узнают о вторичной переработке и других способах борьбы с мусором; что такое безотходное производство; как устроить веселую вечеринку, не навредив природе, и многое другое. Мы рассказываем о том, что из макулатуры делают картонные упаковки, упаковочную бумагу, строительные и изоляционные материалы, а из пластика получается масса полезных вещей, от хозяйственного инвентаря до одежды.

В этом учебном году в рамках Всероссийского урока «Эколята - молодые защитники природы» мы провели уроки на тему; «Начни с себя! (Ответственный потребитель - кто он?)», я выходила в 5 Б класс, а Кристина с Лизой провели уроки в начальной школе. В школе работают кружки «Занимательная биология» для 5 – 6 классов, руководит которым учитель биологии Беляева В.И. и «Давайте жить экологично!» Нудатовой И.Е.

Взаимодействуем мы и с другими организациями, так, например, совсем недавно поддержали акцию от ДДТДиЮ «Протяни руку лапам» в поддержку приюта для собак «Право на жизнь», в приют ребята ходят с классными руководителями регулярно и, как правило, не с пустыми руками. С организацией ООО «ЮВИ ПТЗ» мы сотрудничаем уже седьмой год и акция по сбору крышечек на благотворительность «С миру по крышечке» для Фонда «Материнское сердце» пользуется у нас большой популярностью. За два последних года нами сдано 120 кг крышечек! Это своего рода рекорд, а сколько крышечек не осталось на земле?

Убеждена, что всё то, что мы делаем - не зря! Каждый член нашей команды готов уменьшать свой «экологический след» ежедневно.

### **Заключение. «Если не мы, то кто?»**

Таким образом, подводя итоги нашей деятельности, хочется отметить, что материально – техническая сторона проекта практически находится на самоокупаемости. Администрация школы предоставила помещение под хранение макулатуры, пластика и крышечек, организация ООО «ЮВИ ПТЗ» предоставляет нам услугу по вывозу вторсырья и на вырученные деньги не только закупается необходимое оборудование (безмены для взвешивания), цветная бумага для благодарностей, но и призы для наиболее активных классов (упаковки бумаги для печати), а также часть средств с каждой партии макулатуры передаются в приют для собак «Право на жизнь» (рис.9. Приложение). Для школы за эти годы приобретены затемнения в три кабинета, реквизит в актовом зале, электрический чайник в учительскую, микроволновая печь на вахту, коврик на крыльцо школы.

Какие трудности мы испытываем. При постоянном действии акции по сбору вторсырья нам необходимо отдельное помещение, пока оно есть, но находится под угрозой продажи или сноса. По технике пожарной безопасности мы не сможем использовать рекреации школы для накопления макулатуры. Следующий момент, это отсутствие возможности сдавать батарейки на утилизацию. Когда мы начали заниматься сбором батареек, получили такую информацию из неофициальных источников, что за утилизацию надо заплатить. На сегодняшний момент единственный выход, это в частном порядке вывозить в г. Петрозаводск в строительный гипермаркет «Леруа Мерлен» или «Ленту». Мы постоянно отслеживаем ситуацию по этому вопросу в сети Интернет, надеясь на то, что вопрос решится в положительную сторону и на территории Карелии.

Всю нашу экологическую активность мы размещаем в сообществе «ЭКО» в ВК и на стене группы нашей школы.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> <https://vk.com/club207726482>

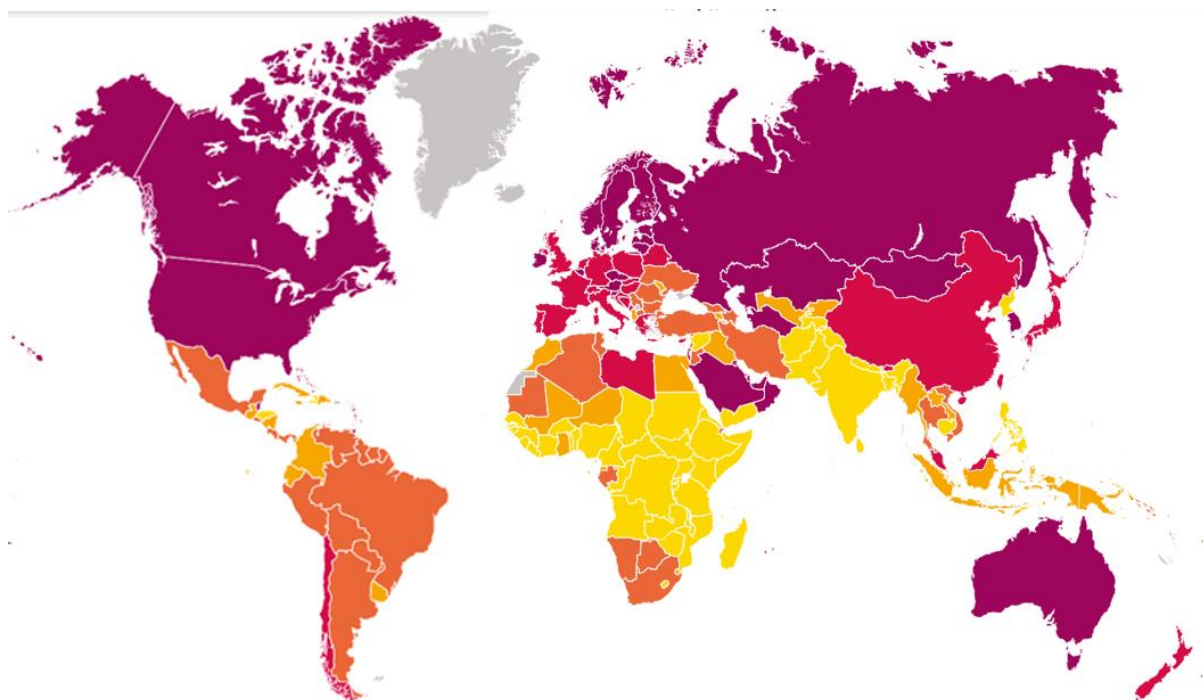
## Список литературы:

1. Геккель (1866). Общая морфология организмов. Нем. Generale Morphologie der Organismen
2. Половкова М. В. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – Москва: Просвещение, 2021. – 192 с.
3. Пособие Как сделать школу «зелёной». Экологические практики в российских школах: успешные примеры и руководство к действию. — М., 2019
4. Ответственное обращение с отходами и ресурсосбережение. статья [электронный ресурс] Сайт: Всероссийский конкурс школьных экопроектов. Моя зелёная школа. <https://xn—j1aaidmgm.xn—e1aaafsddnl2h5af.xn—p1ai/> Дата обращения: 20.12.2021.
5. Обращение с отходами статья [электронный ресурс] Сайт: Экокласс. <https://ecoclass.me/lk/contests/16/> Дата обращения: 20.12.2021.
6. Экология. статья [электронный ресурс] Сайт: Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/182> Дата обращения: 12.03.2022.
7. Национальный проект «Экология» статья [электронный ресурс] Сайт: Стратегия 24 <https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsional-nyu-proyekt-ekologiya> Дата обращения: 12.03.2022.
8. «Экологический след» статья [электронный ресурс] Сайт: Википедия – свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата обращения: 05.02.2022.
9. «Живая планета 2020» статья [электронный ресурс] Сайт: LPR2020-Summary-Russian <https://www.footprintnetwork.org/content/uploads/2020/09/LPR2020-Summary-Russian.pdf> Дата обращения: 20.03.2022.

## Приложение



Рис.1



### Условные обозначения


	> 5 га на человека
	3,5 – 5 га на человека
	2 – 3,5 га на человека
	1,6 – 2 га на человека
	< 1,6 га на человека
	Недостаточно данных

Рис.2



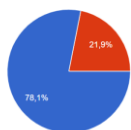
Рис.3



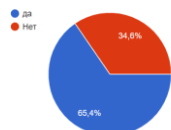
Рис.4

**ВОПРОС 1. СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ТЕМ, ЧТО ПРОБЛЕМА РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРА У ВСЕХ НА СЛУХУ?**

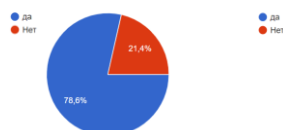
1 - 4 КЛАССЫ (128)



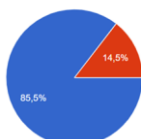
5 – 8 КЛАССЫ (81)



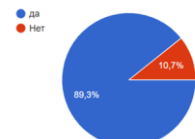
9,10,11 КЛАССЫ (42)



РОДИТЕЛИ (62)

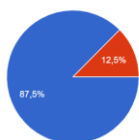


БАБУШКИ/ДЕДУШКИ (28)



**ВОПРОС 2. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РАЗДЕЛЯТЬ МУСОР?**

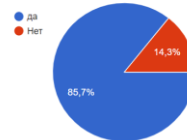
1 - 4 КЛАССЫ (128)



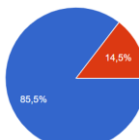
5 – 8 КЛАССЫ (81)



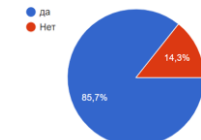
9,10,11 КЛАССЫ (42)



РОДИТЕЛИ (62)

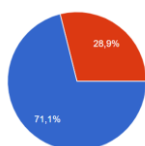


БАБУШКИ/ДЕДУШКИ (28)

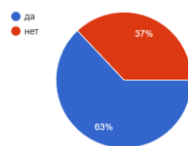


**ВОПРОС 3. СДАЁТЕ ЛИ ВЫ МАКУЛАТУРУ И ПЛАСТИК НА ПЕРЕРАБОТКУ?**

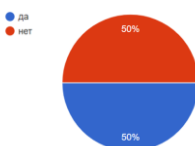
1 - 4 КЛАССЫ (128)



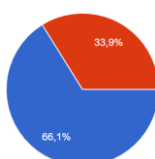
5 – 8 КЛАССЫ (81)



9,10,11 КЛАССЫ (42)



РОДИТЕЛИ (62)



БАБУШКИ/ДЕДУШКИ (28)

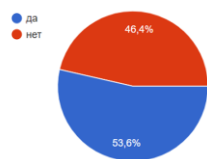


Рис.5 Результаты анкеты 2021 -2022 учебный год

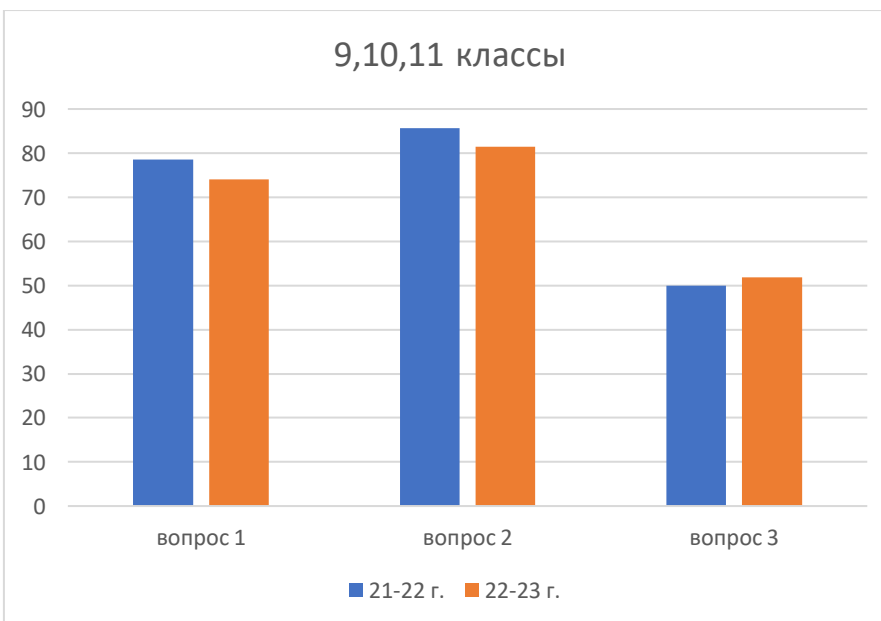
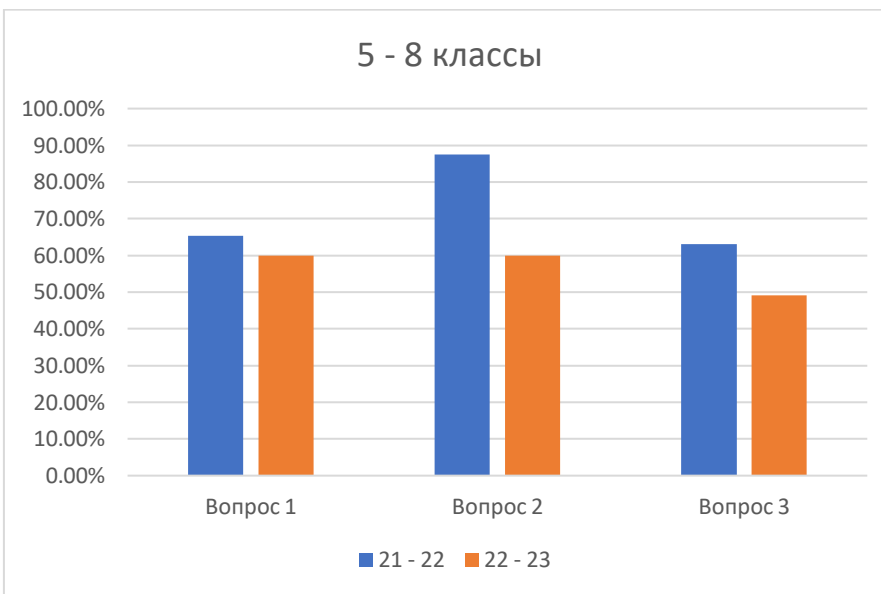
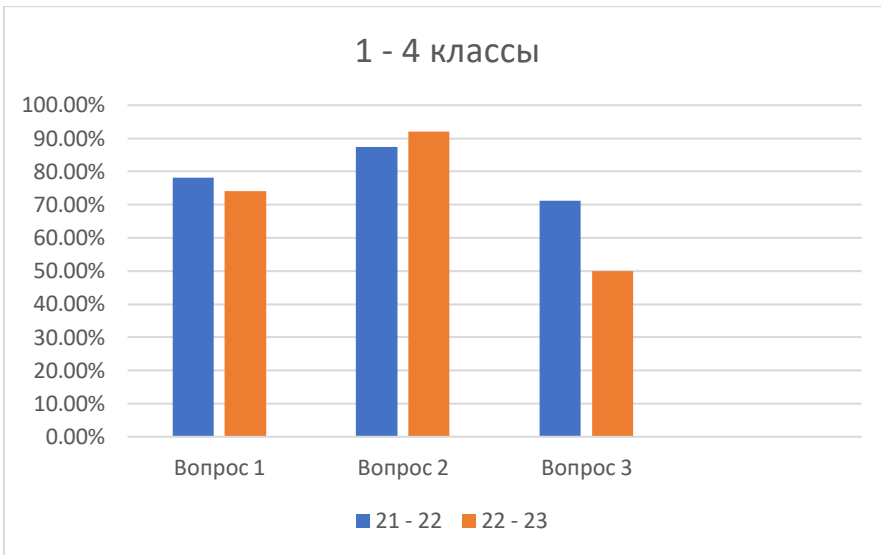


Рис. 6



рис.7



Рис.8

### Итоги сбора макулатуры:

1.Б – 99,7 кг  
1.В – 69,5 кг  
2.А – 145,6 кг  
2.Б – 90 кг  
3.А – 653,2 кг – 1 место  
3.Б – 54 кг  
5.А – 17 кг  
5.Б – 123,9 кг  
5.В – 7,3 кг  
6.А – 121,8 кг  
6.Б – 243,1 кг – 2 место  
6.В – 164 кг  
7.В – 14,2 кг  
8.А – 57,6 кг  
8.Б – 126 кг  
8.В – 224,3 кг – 3 место  
9.В – 222 кг – 4 место  
10.А – 27,3 кг  
**ВСЕГО: 1458,5 КГ**



**СПАСИБО** за погрузку макулатуры 6А, 5Б и мальчикам 8 В класса.  
По итогам акции все 18 классов отмечены грамотами и благодарностями, классы за 1 – 4 место награждены ценными призами.

Часть вырученных денег выделена на приобретение кормов и круп для собак в приюте «Право на жизнь». Виноградова Настя и Попов Антон с Ириной Евгеньевной и Натальей Владимировной доставили корм к месту назначения (спасибо за помощь Корюхину Александру с транспортировкой).  
Для школы приобретена ваза с цветами для оформления актового зала.



Рис.9

Результаты

сборов:

- Приют «Право на жизнь»
- Призы лидерам – пачки чистой бумаги
- Затемнение на окнах в 3-х кабинетах
- Реквизит в актовом зале



Пункт приёма макулатуры,  
крышечек и ПЕТ:

МОУ СОШ №1  
ул. Пролетарская д. 14

<https://vk.com/club207726482>

ООО «ЮВИ ПТЗ»



# МОЯ ЗЕЛЁНАЯ ШКОЛА



В 2014 году в нашей школе возродилась давняя традиция – сбор макулатуры, ещё в Советском Союзе 1 школа занимала призовые места по сбору металлолома и макулатуры. Дух соревнования между классами настолько захватил учеников, что 4,5 тонны макулатуры были собраны на одном дыхании. С 2016 года разовая акция превратилась в постоянно действующую.



МОУ СОШ №1 г.Кондопоги Республики Карелия

## А знаешь ли ты, что такое экологический след?

Само воздействие человека на окружающую среду принято называть «экологическим следом».

**Экологический след** - это не только разумное потребление, отдельный сбор мусора, но и учёт необходимых человеку полей, пастбищ, лесов и застраиваемых земель, предназначенных для возведения зданий и строительства дорог. Измеряется экологический след в глобальных гектарах (гга; gha).



Источники экоследа

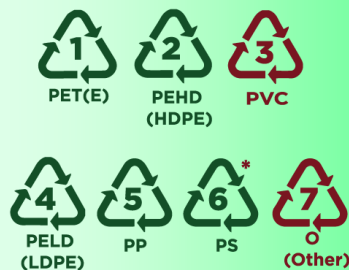
## ЧТО ДЕЛАЕМ:

В первую очередь это макулатура.

**Сдавать можно:** старые тетради, альбомы, офисную бумагу, газеты, журналы, книги, цветную бумагу.

**Сдавать нельзя:** обои, чеки, бумажную посуду с остатками еды, бумажные стаканчики (у них внутри ламинация), ламинированный картон, салфетки.

**Пластиковые бутылки (PET)** перед сдачей ополоснуть водой и замять. Обращаем внимание на маркировку.



\*Избегайте такой упаковки, она вредна. Практически невозможно сдать на переработку.

## «С миру по крышечке»

Наше участие в этом проекте оказалось очень активным, а главное, **УДОБНЫМ!** Благодаря сотрудничеству с организацией

**ООО «ЮВИ ПТЗ»**

За два последних года нами собрано 120 кг крышечек.

Сдавая крышечки на переработку вы помогаете фонду «Материнское сердце»  
тел.: 8 (8142) 59-35-05, b-fond10@mail.ru  
www.daridobro.com

**ЭКОЛОГИЯ + БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ**

ПРОЕКТ  
**С МИРУ ПО КРЫШЕЧКЕ**

**Как это работает?**

- 1 Вы передаете крышечки активистам РДШ
- 2 Крышки отправляются в ЮВИ-Петрозаводск
- 3 Средства за собранные крышечки ежемесячно переводятся в фонд

покупка макулатуры  
8-800-234-07-51

**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**ФОНД НАПРАВЛЯЕТ СРЕДСТВА НА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-СИРОТАМ КАРЕЛИИ!**

**ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!** Создай свой пункт сбора в школе, подъезде, секции или на работе!

\*Подробнее: [https://vk.com/krishki\\_ptz](https://vk.com/krishki_ptz)

Листовка организации ООО «ЮВИ ПТЗ»