

Краевое государственное бюджетное учреждение «Канское лесничество»
Канское школьное лесничество «Сосновый бор»

Социальный профориентационный экологический проект
«Музей леса под открытым небом»

Выполнила:

Тураева Анастасия Андреевна,
обучающаяся школьного лесничества,
89535815467

Руководитель:

Стальмакова Елена Анатольевна,
мастер леса КГБУ «канское лесничество»,
89831590826

г. Канск,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Этапы реализации проекта	7
План реализации проекта	8
Продукты проекта	10
Смета и партнеры проекта	10
Описание проекта	11
Вывод	15
Заключение	16
Список литературы	17
Приложение 1. Входная анкета.	18
Приложение 2. Итоговая анкета.	19
Приложение 3. Интерпретация входного анкетирования.	20
Приложение 4. Интерпретация итогового анкетирования.	21
Приложение 5. Анализ анкетирования.	23
Приложение 6. Описание проекта в фотографиях.	25
Приложение 7. Кейс – задания	30
Приложение 8. Статья в местной газете «Канские ведомости»	31

Введение

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с охраной окружающей среды и устойчивым развитием природных ресурсов. Одним из ключевых аспектов этого процесса является формирование у подрастающего поколения осознанного отношения к природе, особенно к лесам, которые играют важную роль в экосистеме. Леса не только обеспечивают кислород, но и являются домом для множества видов животных и растений, а также источником ресурсов для человека. Красота леса вдохновляет на заботу о нём, а участие в природоохранной деятельности формирует интерес к «лесным» профессиям и помогает в выборе будущей карьеры, и важно повышать информированность о них, чтобы привлекать специалистов, которые знают и любят лес, для его защиты и приумножения.

В лесной отрасли трудятся такие специалисты, как: лесничий, инженер лесного хозяйства, таксатор, лесопатолог, егерь, дендролог, лесной пожарный и многие другие. Специалисты лесного комплекса занимаются управлением ресурсами, планированием лесовосстановительных мероприятий, контролем за состоянием лесов и другими задачами. Их работа помогает восстанавливать леса после пожаров и стихийных бедствий. Лесные профессии важны для сохранения природы, устойчивого развития страны и экономики.

Однако, несмотря на их значимость, многие дети не имеют достаточного представления о профессиях, связанных с лесным хозяйством и экологией. Это приводит к недостаточному интересу к данным специальностям в будущем, что может негативно сказаться на охране лесов и устойчивом управлении природными ресурсами.

С 2024–2026 учебного года во многих школах вводятся регулярные уроки профориентации, начиная с 5 класса.

Цель таких занятий — позволить детям постепенно и без спешки исследовать свои интересы и развивать навыки для будущей профессии.

Ранняя профориентация важна, так как помогает снизить тревожность, связанную с будущим выбором, и сформировать у ребёнка понимание своих предпочтений — фундамент для осознанного выбора профессии.

В связи с вышеизложенным, проект по созданию учебного пространства - уголка музея леса представляет собой актуальную инициативу, направленную на раннюю профориентацию школьников. Основная цель проекта заключается в том, чтобы познакомить детей с профессиями в области лесного хозяйства и экологии, используя инновационные методы обучения, такие как квесты, экскурсии, мастер-классы и кейс-технологии. Эти подходы помогут сделать процесс обучения более увлекательным и доступным, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у детей позитивного отношения к труду и экологии.

Создание уголка музея леса станет важным этапом проекта, так как это пространство будет служить не только местом для занятий, но и источником вдохновения для детей. Важным аспектом работы станет использование кейс-технологий, которые позволят детям не только узнать о профессиях, но и погрузиться в мир леса через увлекательные истории и практические задания. Вовлечение детей в практические задания и конкурсы станет еще одним способом активизации их интереса и вовлеченности в процесс обучения.

Ожидаемые результаты проекта включают в себя не только повышение уровня знаний детей о профессиях в области лесного хозяйства, но и формирование у них устойчивого интереса к экологии и охране окружающей среды. Таким образом, проект по созданию образовательного пространства «Музея леса под открытым небом» имеет потенциал не только для образовательного процесса, но и для формирования нового поколения, способного заботиться о природе и принимать активное участие в ее охране.

Актуальность

Современная молодежь демонстрирует сниженный интерес к природе и экологии и лесным профессиям в целом. Ольга Калюжная, президент

ассоциации «Русский лес» в своей статье «Лесные профессии 21 века: технологии, экология и карьерные перспективы» отметила, что «По данным hh.ru кадровый дефицит в лесной отрасли достигает 15% - это тысячи незакрытых вакансий по всей стране. Востребованы инженеры, экологи, технологи, специалисты по биотехнологиям, лесному мониторингу и цифровизации. Но массовое сознание цепляется за устаревший образ, мол – «лесник – это дядька с топором» [3]. Таким образом, все меньше школьников выбирают профессии, связанные с лесом.

Важно отметить, что данный аспект актуален не только для старших классов, но и для младших возрастных групп, поскольку ранняя профориентация играет ключевую роль в формировании у детей заинтересованности и знаний о профессиях, связанных с охраной окружающей среды.

Создание образовательного пространства музея леса, может эффективно повлиять на улучшение ситуации. Это позволит внедрить эколого-профориентационную деятельность, что важно для формирования у детей понимания значимости различных лесных профессий. Учебные мероприятия, направленные на ознакомление с этими специальностями, будут способствовать развитию ответственного отношения к окружающей среде и экологическим навыкам у детей.

Школьное лесничество становится одним из успешных примеров реализации профориентации в области экологии и лесного хозяйства. Это дает возможность глубокого вовлечения учащихся в практические занятия, где они могут изучать природу с разных сторон: как с точки зрения сохранения, так и с точки зрения профессиональных навыков, необходимых для работы в данной сфере. Проведение различных мероприятий и экскурсий, связанных с природой, формирует у детей активную позицию и помогает определить их предпочтения и способности.

Для достижения поставленных задач целесообразно создать уголок музея леса, который включит в себя не только предметы и образцы живой природы, но и красочные наглядные материалы, в том числе интерактивные

элементы. Такой подход будет способствовать интересу молодежи к профессиям, связанным с охраной лесов, экологии и управления ресурсами.

Необходимо обозначить, что ранняя профориентация в области лесного хозяйства и экологии позволит формировать более осознанное отношение к природе и необходимым профессиям, связанных с ее охраной и восстановлением.

Цель: создать и открыть в течение 5 месяцев образовательное пространство «Музей леса под открытым небом» на территории КГБУ «Канское лесничество», включающее не менее 4 тематических локаций, которое привлечет внимание не менее 500 посетителей в первый год, способствуя повышению экологической грамотности населения в возрасте от 6 лет до неограниченного возраста.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме.
2. Разработать анкету и провести опрос среди респондентов разного возраста.
3. Разработать локации и дидактический материал для образовательного пространства.
4. Найти партнеров и спонсоров.
5. Провести тематическое мероприятие.
6. Подвести анализ проделанной работы.
7. Написать пост по итогу каждого мероприятия.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Место проведения: г. Канск, КГБУ «Канское лесничество»

Целевая аудитория: обучающиеся школ города среднего и старшего звена, а также родители, педагоги, жители города.

Предполагаемый результат: повышение уровня информированности части городского населения по вопросам экологической грамотности, повышение осведомленности в мире лесных профессий.

Количественный результаты:

- Будет создано интерактивное образовательное пространство «Музей леса под открытым небом» для жителей города;
- выйдет 1 статья в газете «Канские ведомости»;
- 20 обучающихся школьного лесничества примут участие в разработке образовательного пространства «Музей леса»;
будет написано 3 поста эколого-просветительской тематики;
- 50 школьников примут участие в акции «Лесники открывают двери»;
- более 50 человек посетят экскурсию музея леса под открытым небом;
- будет разработана и запущена городская экологическая акция «Что ты сделал, чтобы сохранить лес?».

Качественные результаты:

- увеличится посещаемость музея;
- повысится интерес окружающих к вопросам защиты природы;
- расширится представление о мире лесных профессий.

Этапы реализации проекта:

	Название этапа	Цель	Период реализации	Ответственный
	Подготовительный	Мотивация, целеполагание, изучение теоретического материала для реализации	Июнь 2025г	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.

		проекта, поиск спонсоров.		
	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности	Июль 2025г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.
	Практический	Реализация проекта	Октябрь 2025г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.
	Заключительный	Подведение итогов	Октябрь 2025г	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.

План реализации проекта:

	Вид деятельности	Период реализации	Ответственный
	Создание рабочей группы	01.06.2025г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.
	Изучение теоретического материала на занятиях «Лесное дело», «Сборы школьных лесничеств», «Краевая школа лесной экологии».	Сентябрь 2024 – август 2025г.	Стальмакова Е.А.
	Разработка анкеты «Нужен ли в г. Канске музей леса?».	Июнь 2025г.	Тураева А.А.
	Входное анкетирование жителей города.	Июнь 2025г.	Анненко К.О., Малкова С.А.
	Разработка плана образовательных пространств «Музея леса»	Июнь 2025г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.
	Разработка совместной деятельности со спонсорами.	Июнь 2025г.	Тураева А.А.

	Создание конструкции «Лесные породы» в уголке образовательного пространства в «Музее леса» под открытым небом.	Июль 2025г.	Стальмакова Е.А., Андреев В.П.
	Создание конструкции «Птицы» в уголке образовательного пространства в «Музее леса» под открытым небом.	Июль 2025г.	Андреев В.П., Чевер Я.С.
	Создание конструкции «Эксперт-трасолог» в уголке образовательного пространства в «Музее леса» под открытым небом.	Август 2025г.	Дубовой В.С., Дроздова А.А.
0	Создание конструкции «Мирмекология» в уголке образовательного пространства в «Музее леса» под открытым небом.	Сентябрь 2025г.	Андреев В.П., Завгородняя П.Д.
1	Разработка тематических кейсов, для работы с посетителями образовательного пространства.	Сентябрь 2025г.	Лушникова А.А., Адушева А.М., Галеева М.С.
2	Проведение квеста «Лесной отряд»	Октябрь 2025г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.
3	Написание постов по итогам мероприятия.	Октябрь 2025г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.
4	Итоговое анкетирование жителей города.	Октябрь 2025г.	Анненко К.О., Малкова С.А.
	Подведение итогов,	Октябрь 2025г.	Стальмакова Е.А.,

5	корректировка реализации проекта.		Тураева А.А.
6	Оформление благодарностей спонсорам	Октябрь 2025г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.
7,	Оформление проекта, участие в конкурсах и грантах.	Октябрь 2025г.- июнь 2026г.	Стальмакова Е.А., Тураева А.А.

Продукты проекта:

- Анкета «Нужен ли в г. Канске музей леса?»;
- Стенд «Лесообразующие породы»;
- Стенд «Мирмекология»;
- Макет муравейника в срезе;
- Стенд «Эксперт-трасолог»;
- Дидактический материал «Следы животных»;
- Стенд «Определитель птиц»;
- Зона кормушек и скворечников для птиц;
- Акция «Лесники открывают двери»;
- Квест «Лесной отряд»;
- Статья в газете «Канские ведомости».

Смета и партнеры проекта:

№	Товар	Цена	Кол-во	Итоговая стоимость	Комментарии
1	Бумага «Снегурочка» (100 листов)	165-00	1 уп	165-00	КГБУ «Канское лесничество»
2	Бумага для ламинирования	1090-00	1 уп.	1090-00	КГБУ «Канское лесничество»
3	Столбики для стенда (2 м)	350-00	5 шт	1750-00	КГБУ «Канское лесничество»

4	Доска – вагонка (п/м)	520-00	2 уп.	1040-00	КГБУ «Канское лесничество»
5	Саморезы по дереву	2-50	100 шт	250-00	КГБУ «Канское лесничество»
6	Краска по дереву «Здоровый дом» (0,8л)	373-00	1 шт	373-00	КГБУ «Канское лесничество»
7	Лист ОСП 12 мм	1200-00	1 шт	1200-00	КГБУ «Канское лесничество»
8	Фиксаторы канцелярские	180-00	1уп	180-00	КГБУ «Канское лесничество»
9	Фигурки насекомых (муравьи)	383-00	2 уп.	766-00	КГБУ «Канское лесничество»
10	Пластик для 3D принтера	3392-00	2 шт	6784-00	ТЦ «Гадаловские ряды»
Итого:				13,598-00	

Описание проекта

Проект «Музей леса» включает в себя мероприятия по организации деятельности обучающихся школьного лесничества «Сосновый бор». Проект является долгосрочным.

Реализация проекта поможет привлечь внимание, как самих школьников, так и аудитории, на которую он направлен, а именно к выявлению и развитию интереса детей к профессиям лесной отрасли и другим экологическим профессиям с раннего возраста, через активное вовлечение детей в практические занятия, основанные на наблюдении, экспериментировании и исследовании природных объектов, а также через использование сказок и тематических мероприятий, которые погружают их в мир леса и экологии.

Проект «Музей леса» стартовал 1 июня 2025 года. На подготовительном

этапе проекта на занятиях программы «Лесное дело», «Сборы школьных лесничеств» на Бирюсе, а также при встрече со специалистами лесной отрасли мы изучали теоретические основы по теме: лес и его компоненты; ООПТ; важнейшие мероприятия по охране и защите лесных ресурсов. Данные знания нам дали четкое представление о важности грамотного природопользования и области лесных профессий. Так у нас появилась идея создания образовательного пространства в своем городе, которое позволит нам развивать экологические знания и транслировать их среди жителей города разных возрастов.

Проектировочный этап заключался в составлении плана реализации проекта.

Для начала мы разработали анкету «Нужен ли в г. Канске музей леса?» (Приложение 1). В данной анкете содержатся вопросы, которые дают понимание любят ли респонденты лес, о знаниях элементарных правил поведения на природе, а также о желании человека расширить эти знания. Кроме того, мы внесли вопросы, касающиеся профориентации в области лесного хозяйства. В анкетировании приняли участие 120 человек: 30 человек – младшие школьники, 30 человек – дети среднего и старшего школьного возраста, 30 человек – работающее население и педагоги и 30 человек – пенсионеры. Проанализировав результаты анкетирования мы выяснили, что в городе Канске необходимо создать образовательное пространство, которое приведет нас к достижению цели.

После обсуждения плана действий мы приступили к практическому этапу реализации проекта.

Локация «Лесообразующие породы».

Первую образовательную локацию мы решили посвятить деревьям. Из теоретических занятий мы узнали, что в Красноярском крае существуют 7 главных лесообразующих пород. Мы разработали макет стенда. Наши главные спонсоры и наставники, сотрудники КГБУ «Канское лесничество», приготовили для него образцы чураков и поперечные спилы семи главных

пород. Далее, из источников интернета мы нашли информацию о каждой породе и подготовили интересный доклад для участников экскурсии. Во время экскурсии в лес мы собрали образцы листьев и шишек, для демонстрации нашим гостям, тем самым создали данную локацию максимально наполненной. (Приложение 6, С.26)

Локация «Мирмекология».

Следующая образовательная локация посвящена муравьям. Также, из лекций мы узнали, что муравьи являются важными и значимыми санитарами леса. Существуют даже отдельные программы по огораживанию муравейников. Кроме того, муравейник – это не просто важная часть леса, но и целая экосистема, целое государство со своими закономерностями.

Для оформления данной локации мы разработали макет муравейника в срезе. Далее приобрели необходимые материалы и изготовили его самостоятельно. Муравьев – мы купили. После долгой и кропотливой работы у нас получился шикарный демонстрационный экспонат, выполненный собственными руками!

Используя литературные источники, мы подготовили занимательный рассказ о жизни муравьев, а также кейс – задания для посетителей данного образовательного пространства. (Приложение 6, С.28; Приложение 7, С.30)

Локация «Ниши птицы».

Птицы – это важнейшие обитатели лесных территорий. Они являются биологическим инструментом в борьбе с насекомыми-вредителями. Для сохранения и привлечения птиц в лесные массивы в течение года работают различные конкурсы и акции. Поэтому и мы для пернатых друзей выделили отдельную локацию в нашем музее леса.

В течение лета мы изготовили несколько кормушек и скворечников. Данные изделия мы прикрепили по периметру забора. Отдельно оформили МАФ «Скворечник», который поместили на уровне детских глаз, чтобы зимой, малышам, которые посетят наш лесной уголок, было удобно подкармливать зимующих птиц.

Для проведения экскурсии мы разработали стенд «Определитель птиц». Это не просто стенд, а дидактическая игра, где участники должны будут определить птиц по их описанию и прикрепить на специальные липучки-крепления. Описание птиц составлено таким образом, что можно для себя подчеркнуть и внешние отличия птицы, и ее повадки. Так, приняв участие в данной локации, участники смогут поиграть и пополнить свои знания.

Данная локация нашего музея будет работать и без посещения гостей. Для этого летом, на школьном питомнике, мы вырастили семена подсолнечника и кукурузы. В течение суровой зимы мы будем развешенные кормушки пополнять кормом, который вырастили сами! (Приложение 6, С.25)

Локация «Эксперт-трасолог».

Обычно трасологию изучают охотоведы. А вот нужно ли леснику или простому человеку, гуляющему по лесу, знать следы животных? Это уникальная наука, которая учит по следам и тропам изучать животных, их поведение и места обитания. Конечно же, это важные знания, которые помогут человеку безопасно передвигаться по лесу.

Для изучения такой необычной темы мы задались вопросом изготовления следов животных. Сначала мы посетили процесс работы специалиста таксидермиста в нашем городе. Он нам рассказал о некоторых животных, обитающих в наших широтах. Показал лапы медведя, лисицы, зайца, россомахи. Далее, мы нашли специалистов, которые занимаются 3D печатью и попробовали напечатать некоторые следы на специальном принтере. Получилось просто шикарно! Мы смогли создать следы медведя, волка, лисицы, козы, лося, зайца и даже белочки.

Оформляя локацию для посетителей, мы разработали стенд «Эксперт-трасолог», на который поместили информацию по различным следам и тропам передвижения диких животных. Теперь и нашим гостям предстоит выяснить: где, чей след? (Приложение 6, С.27)

После создания выше перечисленных интерактивных элементов мы

провели открытие нашего «Музея леса» под открытым небом в виде квеста «Лесной отряд» в рамках краевой акции «Лесники открывают двери». Для работы мы также привлекли сотрудников КГБУ «Канское лесничество», «Канская лесопожарная станция» и сотрудников лесной охраны.

В мероприятии приняли участие 50 школьников из МБОУ СОШ №2 и МАОУ гимназия №4.

Сотрудники лесничества рассказали ребятам про профессии в лесу и о том, как важно знать лес и беречь от пожаров.

Сотрудники лесной охраны рассказали о своей миссии в лесу и поиграли с участниками в лесные ребусы.

Особенно хочется отметить работу школьников на наших лесных локациях. С большим увлечением они рассматривали муравьев в муравейнике, с помощью лупы разгадывали следы, разучивали названия деревьев и птиц. Многие ребята делились и своими знаниями, которые получили в школе. Лесники открыли свои двери и теперь, имея такой «Музей леса», они уже не закроются!

По окончанию мероприятия все ребята получили значки на память с надписью: «Лес и я друзья!» (Приложение 6, С.29)

Вывод.

После реализации всех основных задач проекта мы еще раз провели анкетирование среди населения и подвели итоги своей деятельности. В итоговом анкетировании приняли участие тоже число респондентов. Результаты анкетирования показали, что население нуждается в пространствах такого формата, где можно провести время со своим классом и даже семьей. Люди нуждаются в агитации и беседах, так как многие элементарные правила поведения на природе забываются. Очень радостно, что все респонденты отметили важность и значимость ранней профориентации в данной организации, так как о многих представленных профессиях не слышали даже взрослые (Приложения 3 и 4)

Заключение.

Выполнив поставленные перед собой задачи, можно сделать вывод, что данный проект имеет большое значение. Сколько положительных эмоций получили дети, которые приняли в нем участие! И это не удивительно, ведь лес всех и всегда очаровывал своей красотой.

Наша работа на этом не заканчивается. Далее мы будем участвовать в различных продолжая разрабатывать новые интерактивные площадки для работы.

В течение года мы принимаем активное участие в различных краевых экологических акциях: «Сохраним птиц – сохраним леса»; «Подари пернатым дом»; «Сохраним лес живым». Созданные локации будут способствовать нашему успешному участию в данных акциях.

В наших планах также стоит оформление лесного класса, где мы продолжим изучать лесное дело, а посетители смогут принять участие в различных мероприятиях и мастер-классах в зимний период времени, а также написание гранта по «Музею леса на колесах», с которым мы с большим удовольствием будем передвигаться по школам города и даже района, повышая экологическую грамотность населения!

Список литературы

1. В «Канском лесничестве» начал работу «Музей леса»// канские ведомости.- 2025.- 15 октября.- №42.- С.2.
2. Захаров А.А. Мирмекология – наука Лесная// Лесной вестник.- №2.- 2003.- с.69-74.
3. Ильяшевич В.М. Разработка проекта «Музей леса».- 2025.- URL: <https://infourok.ru/razrabotka-proekta-muzej-lesa-7972547.html?ysclid=mgkj9fx4gf62072932> .- Текст: электронный.
4. Калюжная О. Лесные профессии 21 века: технологии, экология и карьерные перспективы.- 2025.- 19 сентября.- URL: <https://www.irk.ru/news/articles/20250919/jobs/> . — Текст: электронный
5. Кононова О.С. Лес. Лесообразующие породы Красноярского края".- 2018.- URL: <https://infourok.ru/les-lesoobrazuyuschie-porodi-krasnoyarskogo-kraya-3165985.html?ysclid=mgkjgpgw76117583303> .- Текст: электронный.
6. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва, 2022. — 194 с. —URL: <https://book.ru/book/943644> . — Текст: электронный.
7. Наука о муравьях.- URL: <https://antplanet.ru/blog/ant-science.html>. —Текст: электронный.
8. По следам диких животных: кто прошел по тропинке до тебя? - URL: <https://krasniybor.by/novosti/okhotkhozyaystvo/po-sledam-dikikh-zhivotnykh-kto-proshel-po-tropinke-do-tebya.html?ysclid=mgox9zn0wx645237622> .- Текст: электронный.
9. Соколов В.А. Лесные ресурсы Красноярского края: перспективы и ограничения использования// Сибирский лесной журнал.- 2021.- №4.- С. 24-33.
10. Следы лесных зверей//Коротко и ясно о самом интересном.- вып.114.- 2018.- <https://krasniybor.by/novosti/okhotkhozyaystvo/po-sledam-dikikh-zhivotnykh-kto-proshel-po-tropinke-do-tebya.html?ysclid=mgox9zn0wx645237622> . - Текст: электронный.

Входная анкета

«Нужен ли в г. Канске музей леса?»

1. Ваш возраст?
 2. Любите ли Вы лес?
 3. На Ваш взгляд мусор, оставленный в лесу, навредит лесному биоценозу?
 4. На Ваш взгляд, если человек вмешается в природу леса, повлияет ли это на его развитие?
 5. Слышали ли Вы об организации КГБУ «Канское лесничество»?
 6. Были ли Вы в организации КГБУ «Канское лесничество»?
 7. Слышали ли Вы о Канском школьном лесничестве «Сосновый бор»?
 8. Знакомы ли Вы с деятельностью канского школьного лесничества?
 9. Какие лесные профессии Вы знаете?
-
10. Нужна ли на Ваш взгляд работа по экологическому просвещению населения города?
 11. Нужно ли экологическое просвещение именно Вам?
 12. На Ваш взгляд нужен ли в городе Канске «Музей леса»?

Возрастные группы:

- 1 – дети младшего школьного возраста
- 2 – дети среднего школьного возраста
- 3 – работающее население – пенсионеры

Итоговая анкета

«Нужен ли в г. Канске музей леса?»

1. Ваш возраст?
 2. Любите ли Вы лес?
 3. Слышали ли Вы об организации КГБУ «Канское лесничество»?
 4. Были ли Вы в организации КГБУ «Канское лесничество»?
 5. Слышали ли Вы о Канском школьном лесничестве «Сосновый бор»?
 6. Знакомы ли Вы с деятельностью канского школьного лесничества?
 7. Какие лесные профессии Вы знаете?
 8. Нужна ли на Ваш взгляд работа по экологическому просвещению населения города?
 9. Нужно ли экологическое просвещение именно Вам?
 10. На Ваш взгляд нужен ли в городе Канске «Музей леса»?
 11. Была ли полезной экскурсия в «Музей леса» канского лесничества?
-
12. Что больше всего запомнилось?
-

Возрастные группы:

- 1 – дети младшего школьного возраста
- 2 – дети среднего школьного возраста
- 3 – работающее население – пенсионеры

Приложение 3.

Интерпретация входного анкетирования.

Возрастные группы:

1 – дети младшего школьного возраста

2 – дети среднего школьного возраста

3 – работающее население

4 – пенсионеры

Возрастная группа	Любите ли Вы лес?	Навередителесуоставленный мусор?	Влияет ли человек на лес?	Слышали ли Вы об организации КГБУ «Канское лесничество»?	Были ли Вы в организации КГБУ «Канское лесничество»?	Слышали ли Вы о Канском школьном лесничестве «Сосновый бор»?	Знакомы ли Вы с деятельностью канского школьного лесничества?	Какие лесные профессии Вы знаете?	Нужна ли на Ваш взгляд работа по экологическому просвещению населения города?	Нужно ли экологическое просвещение именно Вам?	На Ваш взгляд нужен ли в городе Канске «Музей леса»?
1	100%	90%	10%	0%	0%	40%	40%	Лесник	100%	100%	100%
2	100%	100%	10%	10%	0%	60%	60%	Лесник	100%	100%	100%
3	100%	100%	50%	100%	5%	15%	90%	Лесник, лесовод, пожарный	100%	70%	100%
4	100%	100%	60%	100%	5%	15%	90%	Лесник, пожарный, охотовед	100%	70%	100%

Приложение 4.

Интерпретация итогового анкетирования.

Возрастные группы:

1 – дети младшего школьного возраста

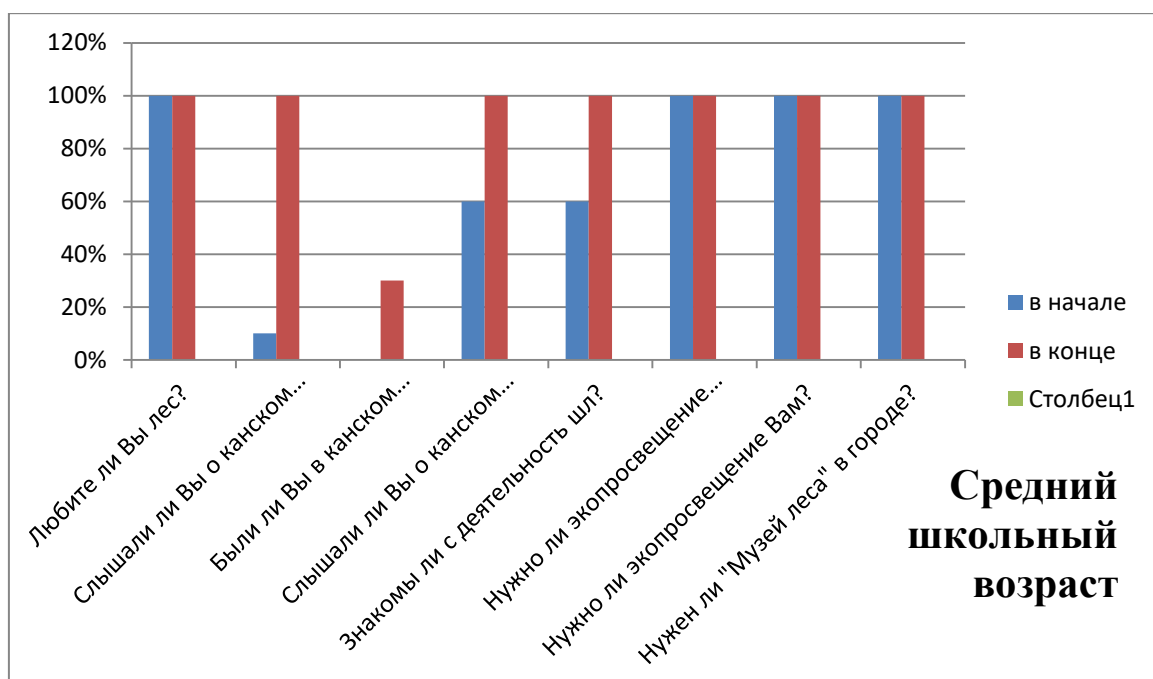
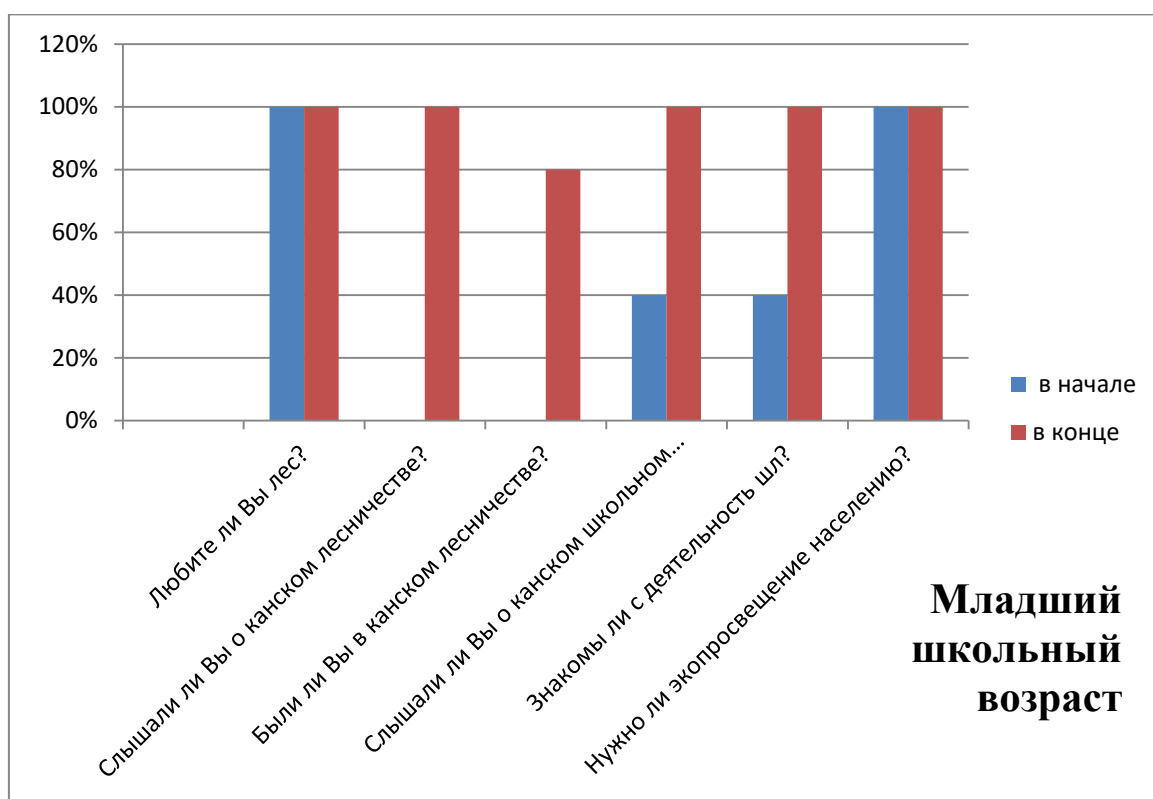
2 – дети среднего школьного возраста

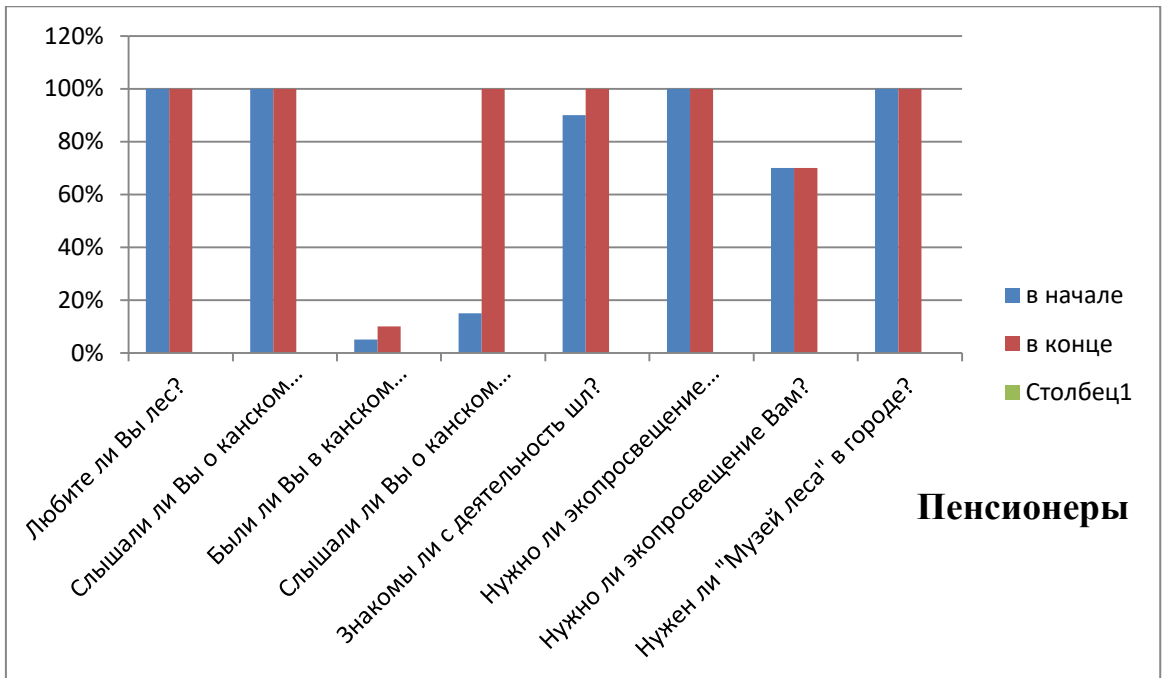
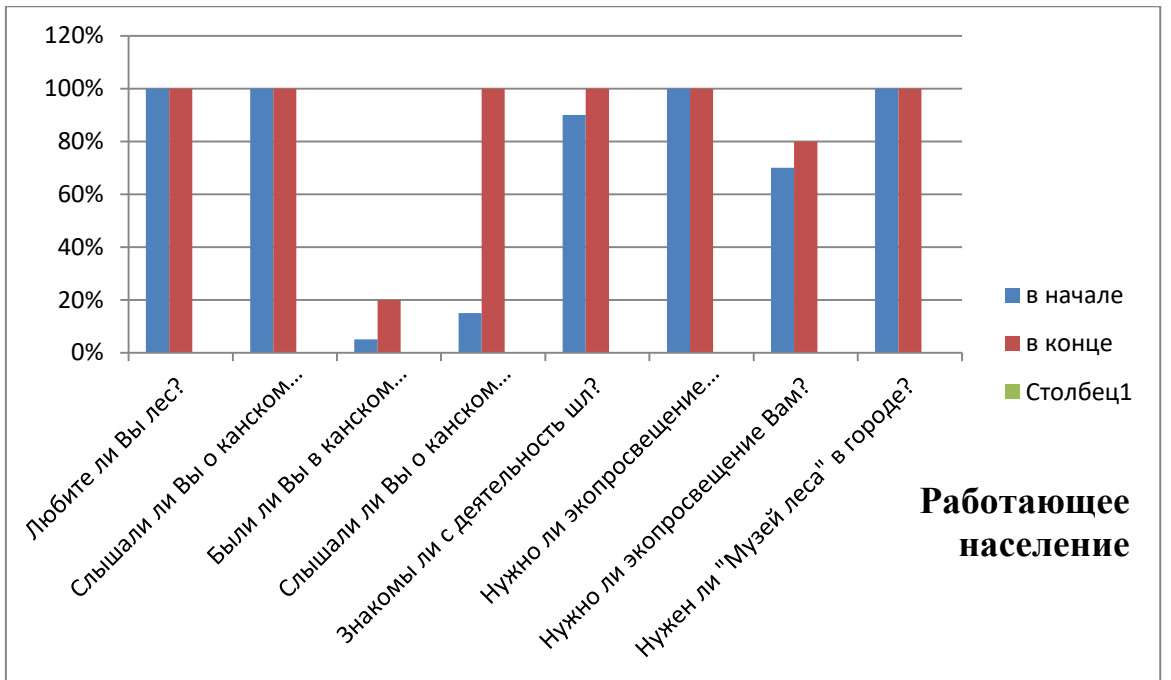
3 – работающее население – пенсионеры

Возрастная группа	Любят ли Вы лес?	Слышали ли Вы о организации КГБУ «Канское лесничество»?	Были ли Вы в организации КГБУ «Канское лесничество»?	Слышали ли Вы о Канском школьном лесничестве «Сосновый бор»?	Знакомы ли Вы с деятельностью канского школьного лесничества?	Какие лесные профессии Вы знаете?	Нужна ли на Ваш взгляд работа по экологическому просвещению населения города?	Нужно ли экологическое просвещение именно Вам?	На Ваш взгляд нужен ли в городе Канске «Музей леса»?
1	100%	100%	80%	100%	100%	Лесничий, Пожарный Инженер, Инспектор охраны леса	100%	100%	100%
2	100%	100%	30%	100%	100%	Лесничий, Эколог, Инженер, Орнитолог пожарный	100%	100%	100%
3	100%	100%	20%	100%	100%	Лесничий, инженер лесовосста	100%	80%	100%

						новле ния, Пожа рный			
4	100%	100%	10%	100%	100%	Лесни к, пожар ный, охото вед	100%	70%	100%

Анализ анкетирования.





Описание проекта в фотографиях.

«Наши птицы»



«Лесообразующие породы»



«Эксперт – трасолог»



«Мирмекология»



Противопожарная агитация и разгадывание лесного кроссворда



Значки в подарок и отличное настроение гостей!



Экологический кейс №1

Друзья: Ваня, Дима и Даша решили устроить пикник на лесной опушке. Для отдыха принесли с собой одеяло, бутерброды, сок в стеклянной бутылке и мяч для развлечения.

Погода была солнечная. В лесу пели птицы, и слух ласкал легкий шелест листьев.

После вкусного перекуса Дима взял мяч и начал его подбрасывать как можно выше. В один момент Дима попал в ветку дерева, которая после сильного удара отломилась и упала на муравейник, находящийся под этим деревом. Увидев это, Даша закричала: «Дима, ты, что сделал? Ты же сломал муравейник!»

Дима подошел к муравейнику и увидел, как множество муравьев с большой скоростью передвигаются по своему дому.

«Да, ничего страшного», - сказал Дима, «Смотри, сколько их тут много, они его сейчас наладят» и засмеялся.

А Ваня, чтобы помочь муравьям, набрал горсть хвойного опада и насыпал в то место, которое разрушилось от ветки: «Все, я засыпал дыру в муравейнике, теперь муравьям даже делать ничего не нужно!»

Задания к кейсу:

1. Что ты знаешь о муравейнике?
2. Может ли такое разрушение нарушить экосистему муравейника?
3. Правильно ли поступил Ваня, засыпав разрушение хвойным опадом?
4. Можно ли детям устраивать пикник в лесу?

Экологический кейс №2

Два друга: Семен и Павел направлялись к водопаду. Чтобы сократить свой путь они пошли через лес. Поскольку маршрут был изменен, туристы немного сбились с пути и решили ориентироваться по муравейнику. После плутания по лесу друзья обнаружили муравейник и решили сделать привал.

«Нам нужно идти в ту, южную сторону, водопад расположен южнее. Вот у муравейника крутой скат – это юг, а плавный с северной стороны»- сказал Семен и показал на крутой обрыв муравейника.

Пока турист ориентировался по муравейнику, Павел увидел битое стекло возле муравейника: «Кто-то бросил стекло. От него же может загореться муравейник» Павел поднял стекло и перекинул его в другое более темное место в лесу.

Задания к кейсу:

1. Что ты знаешь о муравейнике?
2. Как можно ориентироваться по муравейнику в лесу?
3. Правильно ли выбрал направление Семен?
4. Может ли загореться муравейник от разбитого стекла?
5. Правильно ли поступил Павел?

Статья в местной газете «Канские ведомости»

Электронные повестки
 призывники Красноярского края читать электронные повестки.

му уведомления о призыве на военную и использовать в Красноярском крае в призывной кампании, которая стартовала 5 года.

повестки остаются и являются основным ишением. Они направляются в письменной ируются в электронной, то есть размещаются в кабинете Реестра повесток. Повестка в форме считается врученной с момента ее личного кабинете призванного в Реестре с повесток. Уведомление о направлении ищется в личном кабинете на портале. Получив уведомление, нужно перейти по и личный кабинет в Реестре повесток и данные в повестке время и место. Выписку можно также получить в МФЦ.

оперативного информирования жителям возраста рекомендовано завести личный «ослужбах». За помощью в этом вопросе обратиться в МФЦ.

ник не пользуется порталом Госуслуг или у доступа, это не освобождает его от ответственности явиться в военный комиссариат, подлежащий призыву на военную службу и й повестку в период проведения призыва, явиться в военный комиссариат для сверки кого учета в течение двух недель со дня ющего периода проведения призыва на Бу.

о том, как проходит осенний призыв, чловое.

Дзюдоисты – юные призеры



Красноярского края по дзюдо ией и девушек до 15 лет проходило



В «Канском лесничестве» начал работу «Музей леса»

Открытие образовательного пространства отметили увлекательным квестом.

Всего в гости к лесникам пришли 47 учащихся школы №2 и гимназии №4. Ребята разделились на команды, каждая из которых прошла шесть локаций. На них для участников были подготовлены познавательные стенды.

Ребятам предстояло познакомиться с породами деревьев, птицами, насекомыми и даже растениями-вредителями, которые встречаются в местных лесах. Особенно впечатляюще выглядел муравейник в разрезе, подробно показывающий, как организовано хозяйство этих насекомых. Также с большим интересом ребята находили под деревьями и рассматривали муляжи со следами различных животных. Ведущими на локациях были учащиеся образовательных учреждений города – члены школьного лесничества.

Добавим, что все участники квеста получили памятные сувениры. Мероприятие прошло в рамках краевой акции «Лесники открывают двери».

Елена Стальмакова, мастер леса «Канского лесничества», руководитель «Школьного лесничества»:

- Поскольку как таковое помещение, где с детьми можно позаниматься, на территории нашего предприятия отсутствует, мы подумали, что лес может являться музеем. Так у нас и появилось это образовательное пространство для школьников и дошкольников. Нашей целью было создать для ребят возможность приходить на экскурсии, знакомиться с живой природой. В планах – расширять музей, добавлять локацию.

Помогли пойти учиться

Около 200 школьников получили поддержку в начале учебного года.

Ежегодная благотворительная акция «Помоги пойти учиться» проводилась в Канске с 15 августа по 1 октября.

В этом году благодаря общим усилиям удалось помочь 189 детям из многодетных, малообеспеченных и нуждающихся в трудной жизненной ситуации семей.

т. 8-913-189-84-56
 т. 8-962-069-90-20

РОЛЬСТАВНИ ИЗ ПРОЗРАЧНОГО ПОЛИКАРБОНАТА



МНОГО СВЕТА И ПРОСТРАНСТВА

ДВЕРИ ПЛАСТ. ОКНА

БАЛКОНЫ РОЛЬСТАВНИ

ПОРТАЛЫ НАТЯЖ ПОТОЛКИ

✓ Оплата частями* ✓ Замер
 ✓ Гарантия ✓ Качество

На Канскую ТЭЦ ТРЕБУЮТСЯ



- МАШИНИСТ экскаватора
- ГРУЗЧИК
- ЭЛЕКТРОСВАРЩИК ручной сварки
- СЛЕСАРЬ по ремонту тепловых установок
- МАШИНИСТ обходчик по тепловым установкам (теплотехник)
- ЭЛЕКТРОМОНТЕР по обслуживанию электрооборудования электростанции
- ТОКАРЬ

На Канскую теплотель ТРЕБУЮТСЯ

- ЭЛЕКТРОМОНТЕР в тепловых установках
- СЛЕСАРЬ по ремонту и обслуживанию тепловых сетей
- ИНЖЕНЕР в отдел инвестиционных проектов
- СЛЕСАРЬ по ремонту и обслуживанию котельных в тепловые сети

Тел. 8 (39161) 67-357, 8 (39161) 67-301
 Обращаться по адресу:
 г. Канск, ул. 40 лет Октября, 58.

Канский филиал АО «Канские тепловые электростанции» ПРИГЛАШАЕТ НА ПОСТОВЫЕ РАБОТЫ